



Esta obra está bajo una [Licencia  
Creative Commons Atribución-  
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN-TARAPOTO**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**El nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el  
incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del  
Segundo Juzgado de Familia del distrito de Tarapoto, 2018**

**Tesis para optar el Título Profesional de Abogado**

**AUTOR:**

**Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras**

**ASESOR:**

**Abg. Mg. Luis Roberto Cabrera Suárez**

**Tarapoto – Perú**

**2019**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN-TARAPOTO**

## **FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

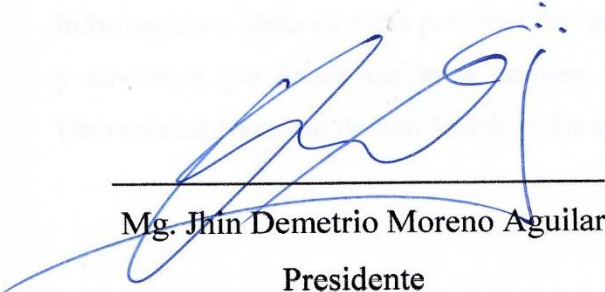


**El nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del Segundo Juzgado de Familia del distrito de Tarapoto, 2018**

**AUTOR:**

**Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras**

Sustentada y aprobada el día 27 de diciembre del 2019, por los siguientes jurados:

  
Mg. Jhín Demetrio Moreno Aguilar

Presidente

  
Mg. José Roberto Siaden Valdivieso

Secretario

  
Mg. Jeiner Leliz Paredes Gonzales

Miembro

  
Mg. Luis Roberto Cabrera Suárez

Asesor

### **Declaratoria de Autenticidad**

**Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras**, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 48176171, egresado de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Escuela Profesional de Derecho, de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la tesis titulada: **El nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del Segundo Juzgado de Familia del distrito de Tarapoto, 2018.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenta en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagios (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiénome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 27 de Diciembre del 2019.

  
**Bach. Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras**  
**D.N.I. N° 48176171**



**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y nombres: Carrillo Contreras Juthjaneth Lizbeth	
Código de alumno : 129120	Teléfono: 982 879 888
Correo electrónico : lizbeth.ius13@outlook.es	DNI: 48176171

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

Facultad de: Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Profesional de: Derecho

**3. Tipo de trabajo de investigación**

Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de investigación	<input type="checkbox"/>
Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/>		

**4. Datos del Trabajo de investigación**

Título: El nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del Régimen de visitas en las instituciones familiares del Segundo Juzgado de familia del distrito de Tarapoto, 2018
Año de publicación: 2019

**5. Tipo de Acceso al documento**

Acceso público *	<input checked="" type="checkbox"/>	Embargo	<input type="checkbox"/>
Acceso restringido **	<input type="checkbox"/>		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

## 7. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **“Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”.**


  
.....  
Firma del Autor

## 8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

04 / 03 / 2020



  
.....  
Firma del Responsable de Repositorio  
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso  
Abierto de la UNSM – T.

\***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

\*\* **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

## **Dedicatoria**

A mi madre **Felicita Contreras** quien siempre me brindó su amor, paciencia, fortaleza y apoyo incondicional, a mis hermanos, que en todo momento me apoyaron para acabar la tesis.

## Agradecimiento

- ❖ **A Dios**, ante todo las cosas por darme la vida, paciencia, y grandes personas que me rodean.
- ❖ **A la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas** que me hizo parte de esta gran Carrera, con las Autoridades, Docentes, Administrativos y compañeros.
- ❖ **Al Abg. Mg. Luis Roberto Cabrera Suarez** por el apoyo del trabajo de investigación y todo el desarrollo de esta tesis. A mis tres jurados de este valioso trabajo, los docentes y abogados **Jhin Demetrio, José Roberto y Jeiner Lelis**, a grandes amigos **Martín y Jhon**, y mi gran apoyo **Herson**.
- ❖ A los **padres de familia** que contribuyeron con las sesiones y a los **psicólogos Nancy, Karen, Abigail y Ricardo**, a los abogados **Hebert Joel, Diana Carolina** y Heidegger, por todo el apoyo que brindaron a fin de poder culminar esta investigación.



## Índice general

Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general .....	viii
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Figuras .....	xii
Listado de siglas o abreviaturas .....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract .....	xv
Introducción .....	1
CAPÍTULO I REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	7
1.1.    Antecedentes de la Investigación .....	7
1.1.1.    Internacional .....	7
1.1.2.    Nacional .....	8
1.2.    Bases Teóricas .....	9
1.2.1.    El daño Moral y Psicológico .....	9
A.        Definición de daño .....	9
A.1. Tipos de daño .....	10
B.        Daño moral .....	13
B.1. Antecedentes de daño moral .....	13
B.2. Definición de daño moral .....	16
B.3. Daño Moral en la Legislación Peruana .....	18
C. Daño psicológico .....	20
C.1. Definición de daño psicológico .....	20
C.2. Definición jurídica de daño psicológico .....	22
C.3. Impacto Psicológico de la Separación sobre el Niño y Adolescente .....	23
1.2.2.    Incumplimiento del Régimen de visitas .....	33

A.1. Régimen de Visitas.....	33
A.2. Definición.....	36
A.3. Características .....	38
A.4. Finalidad del Régimen de Visitas .....	40
A.5. Tratamiento Legal del Régimen de Visitas.....	41
A.6. Titulares para solicitar Régimen de Visitas .....	45
A.7. Requisitos para su establecimiento .....	50
A.8. Formas de determinación.....	51
1.2.3. Incumplimiento del Régimen de Visitas.....	51
1.2.3.1. Tipos de Incumplimiento .....	52
1.2.3.2. Penalidades por su Incumplimiento .....	58
1.2.3.3. El Principio de Interés Superior del Niño Frente al Incumplimiento del Régimen De Visitas.....	60
1.3. Definición de Términos .....	63
1.4. Formulación del Problema.....	65
1.5. Objetivos .....	65
1.5.1. Objetivo General.....	65
1.5.2. Objetivos específicos.....	65
<b>CAPÍTULO II MATERIAL Y MÉTODOS .....</b>	<b>66</b>
2.1. Tipo y nivel de investigación.....	66
2.2. Diseño de investigación .....	67
2.3. Población y muestra.....	68
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	69
2.4.1. Técnicas .....	69
2.4.2. Instrumentos.....	69
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	69
2.6. Materiales y métodos .....	69

2.6.1. Materiales.....	69
2.6.2. Métodos. ....	70
Método Científico. ....	70
Método Jurídico. ....	70
2.7. Hipótesis .....	70
2.8. Sistema de variables.....	71
2.9. Operacionalización de las variables.....	71
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	72
3.1.1. Resultado de la encuesta a los padres .....	72
3.1.2. Resultados de la Lista de Cotejo del Test Psicológico. ....	75
3.1.3. Resultados de Entrevista a Psicólogos.....	86
3.2. Discusión .....	95
CONCLUSIONES .....	104
RECOMENDACIONES .....	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	107
ANEXOS.....	114

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b>	¿Cuál fue el motivo de su separación? .....	72
<b>Tabla 2</b>	¿Existió agresión física o psicológica? .....	73
<b>Tabla 3</b>	¿El niño presencio la agresión física o psicológica? .....	74
<b>Tabla 4</b>	¿Cuál fue la reacción del niño al evidenciar la violencia? .....	75
<b>Tabla 5</b>	Identificación de niños y adolescentes .....	75
<b>Tabla 6</b>	Pruebas Aplicadas .....	76
<b>Tabla 7</b>	Antecedentes Relevantes.....	77
<b>Tabla 8</b>	Conductas Observadas .....	78
<b>Tabla 9</b>	Resultados .....	79
<b>Tabla 10</b>	Sugerencias .....	81
<b>Tabla 11</b>	Cumplimiento de régimen de visitas.....	82
<b>Tabla 12</b>	Periodos de visita .....	83
<b>Tabla 13</b>	Motivos de Incumplimiento .....	84
<b>Tabla 14</b>	Conocer el nivel de daño Moral y Psicológico del niño y adolescente.....	85
<b>Tabla 15</b>	Incumplimiento del Régimen de Visitas .....	85
<b>Tabla 16</b>	Correlaciones.....	86

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> ¿Cuál fue el motivo de su separación? .....	72
<b>Figura 2.</b> ¿Existió agresión física o psicológica? .....	73
<b>Figura 3.</b> ¿El niño presenció la agresión física o psicológica? .....	74
<b>Figura 4.</b> ¿Cuál fue la reacción del niño al evidenciar la violencia?.....	75
<b>Figura 5.</b> Identificación de niños y adolescentes. ....	76
<b>Figura 6.</b> Pruebas Aplicadas.....	77
<b>Figura 7.</b> Antecedentes relevantes .....	78
<b>Figura 8.</b> Conductas observadas.....	79
<b>Figura 9.</b> Resultados.....	80
<b>Figura 10.</b> Sugerencias.....	81
<b>Figura 11.</b> Cumplimiento de régimen de visitas .....	82
<b>Figura 12.</b> Periodo de visitas.....	83
<b>Figura 13.</b> Motivos de incumplimiento.....	84



## Listado de siglas o abreviaturas

CAS	Casación
CC	Código Civil
CIDN	Convención Internacional sobre los Derechos del Niño
CNA	Código de Niños y Adolescentes
Exp.	Expediente
ONU	Organización de las Naciones Unidas
STC	Sentencia del Tribunal Constitucional
TC	Tribunal Constitucional

## Resumen

El presente trabajo denominado el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento de régimen de visitas en las instituciones familiares del segundo juzgado de familia del distrito de Tarapoto, 2018, tiene como objetivo determinar el nivel de daño Moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del Segundo juzgado de familia del Distrito de Tarapoto, 2018. El tipo de investigación es tipo básica su nivel de investigación es descriptivo, la muestra tomada fue conformada por 37 niños que fueron parte del proceso de tenencia y régimen de visitas en el año 2018. De los resultados se pudo determinar que existe una influencia significativa entre el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente y el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del segundo juzgado de familia del distrito de Tarapoto, año 2018, se identifica del resultado obtenido en donde se obtuvo un  $p$  – valor de 0.04 menor al margen de error 0.05; indicando de esta manera, se pudo establecer que mientras más alto sea el incumplimiento del régimen de visitas más alto será el nivel de daño moral y psicológico de niños y adolescentes en las instituciones familiares del segundo juzgado de familia del distrito de Tarapoto, por lo que se determinó la relación existente entre cada variable y sus dimensiones, con lo que se demostró que el daño tanto psicológico como moral surgen por el incumplimiento del régimen de visitas.

**Palabras Clave:** Daños y perjuicios, responsabilidad extracontractual, instituciones familiares, régimen de visitas, tenencia, niños con problemas emocionales, adolescencia – problemas emocionales.

## Abstract

The research work called the level of moral and psychological damage of the child and adolescent due to the non-compliance of the visiting regime in the family institutions of the Second Family Court of the district of Tarapoto, 2018, it aims to determine the level of moral and psychological damage of the child and adolescent due to the non-compliance of the visiting regime in the family institutions of the Second Family Court of the District of Tarapoto, 2018. The type of research is basic type and its research level is descriptive, the sample taken was made up of 37 children who were part of the tenure process and visiting regime in 2018. From the results it was possible to determine that there is a significant influence between the level of moral and psychological damage of the child and adolescent and the non-compliance of the visiting regime in the family institutions of the Second Family Court of the district of Tarapoto, in 2018, the obtained results show a p-value of 0.04, and it is less than the margin of error 0.05; which indicates that at a higher non-compliance of the visiting regime there is a higher level of moral and psychological damage of children and adolescents in the family institutions of the Second Family Court of the district of Tarapoto, the relationship between each variable and its dimensions was determined, in which we can show that both psychological and moral damage come up due to non-compliance with the visiting regime.

Keywords: Damage and loss, non-contractual liability, family institutions, visits regime, tenure, children with emotional problems, adolescence - emotional problems.



## **Introducción**

El rol fundamental de la familia en el Perú y en cualquier otra sociedad, es significativo porque asegura que sus miembros logren satisfacer las principales necesidades y fomentan las condiciones adecuadas para que logren alcanzar la maduración de sus capacidades y aportar a que la sociedad alcance su desarrollo. (UNIFE, 2001, p.109)

En el Perú, el artículo 4, 5 y 6 de la Constitución Política del Estado señala que la comunidad y el Estado protegen a la familia, el artículo V del Decreto Legislativo 346, Ley de Política Nacional de Población, señala que el Estado ampara prioritariamente al matrimonio y la familia; por otro lado el artículo 233 del Código Civil de 1984 establece que el fin de regular a la familia es contribuir a su consolidación y fortalecimiento.

La relación paterno o materno - filial trae como consecuencia el nacimiento de una serie de derechos, deberes y funciones que vinculan tanto a padres como hijos. Entre ellos se encuentra el derecho recíproco a relacionarse, comunicarse y convivir. Cuando padres e hijos viven juntos este derecho se ejercita ordinariamente como desenvolvimiento de la vida en común de toda la familia, y consecuencia normal de tal ejercicio es el desarrollo de una relación afectiva entre ellos, la participación de cada uno en la vida del otro, la crianza y cuidado de los hijos por ambos padres, sin embargo, dada la ruptura matrimonial surge una de consecuencias fácticas, la imposibilidad de que ambos progenitores convivan al mismo tiempo con los hijos.

Es sabido, que desde el punto de vista legal es indiscutible que la cesación de la convivencia de los padres afecta directamente al modo de ejercitar sus responsabilidades parentales, y afecta indirectamente a la consistencia de contenido de dichas responsabilidades, en ese sentido es claro que la obligación de tener a los hijos en su compañía, ya no puede ser cumplida simultáneamente por ambos progenitores, pues habrá periodos en que estén en compañía del padre, y periodo en que estén en compañía de la madre; es por ello que la ruptura matrimonial trae las mas limitadas posibilidades de seguir manteniendo contacto directo ya que este se ejercerá en diferente intensidad en función de los periodos de convivencia de cada progenitor con su hijos, todo esto termina dando lugar a un problema conexo como es el incumplimiento del régimen de visitas.

El presente trabajo de investigación trató determinar si el incumplimiento del régimen de

de visitas genera un daño moral y psicológico al niño y adolescente, si bien el régimen de visitas tiene una finalidad clara, que consiste en fomentar las relaciones entre padres e hijos, es por medio del fomento de esas relaciones como se puede mantener el afecto que debe existir, más que un derecho de los padres termina siendo un derecho de los hijos que repercute en su desarrollo psíquico, emocional, afectivo, personal y profesional. Esas relaciones que se buscan fomentar, serán paternas o maternas filiales, dependiendo de quién cuente con la tenencia del menor. Es indiscutible que el ejercicio del derecho de visitas requiere una colaboración por parte de ambos progenitores, colaboración que ha de estar presidida, por el principio de interés superior del niño. No obstante, por egoísmo e irresponsabilidad, hay muchos progenitores que son incapaces de separar la relación de pareja de la relación paterno-filial, y cuando este problema se muestra es cuando aparece el daño moral y psicológico para los hijos como regla inevitable, siendo altamente minimizado por el derecho positivo al ser este de índole subjetivo.

En el planteamiento del problema el régimen de visitas es uno de los derechos – deberes de vital importancia entre padres e hijos, más en los niños, en tanto que este permite mantener la solidaridad e integración familiar, fortalecer los lazos afectivos, emocionales y físicos de un menor, pues el objetivo de la misma es conseguir minimizar en los hijos el impacto de la separación de los padres, pero tras su incumplimiento el niño y adolescente termina siendo afectado, pues los sentimientos que suelen vivir estos niños son de ansiedad, tristeza, inseguridad, agresividad reprimida, baja autoestima y hasta culpa, lo que con el tiempo influye en su grado de madurez y modo de pensar, generando ciertos conflictos personales e intrafamiliares, ya que sufren el olvido de sus progenitores.

Tal y como hace referencia la autora a nivel internacional cuando en su estudio sobre Estructura y Funcionamiento del Régimen de Visitas, en el Ordenamiento Jurídico Argentino señala que el incumplimiento del régimen de visitas genera gran impacto socio jurídico pues ella considera que el incumplimiento renuente del régimen de contacto de tipo paterno filial mediante la rebeldía u omisión a observar lo convenido entre partes o judicialmente, lesiona directamente la porción resignada de patria potestad que la ley otorga, mediante la instrumentación de un régimen de contacto, por cuanto si se ha mandado a materializar o expresar los derechos y obligaciones a través de este medio, la falta de observancia del mismo denota el menosprecio, no solo a la ley ,sino también al interés de la persona o niño, anulando e inhabilitando, la posibilidad de ejercer aquellas prerrogativas que son propias de la obligación integral. (Silvina 2013, p.84)



Asimismo, Quispe en su investigación nos precisa que “producida la separación de hecho entre ambos cónyuges, convivientes, ex convivientes, del cual producto de la relación procrean a un menor, la posterior determinación con cuál de los padres deberán permanecer los hijos menores y el derecho a un régimen de visitas, está deviniendo actualmente en un crecimiento en nuestra sociedad, observándose un elevado índice de ocurrencias registradas por “Retiro voluntario”, “Retiro forzado”, “Incompatibilidad de caracteres”, “abandono de hogar”, etc. Situaciones que trae como consecuencia la afectación directa de la parte afectiva, autoestima, socialización, rendimiento educativo, etc., de los hijos menores que se quedan bajo la tutela de uno de los dos padres biológicos”. (Quispe, 2017)

En nuestro medio Chumpitaz en su estudio afirma que “El incumplimiento del régimen de visitas incide directamente en la vulneración de los derechos fundamentales del niño, teniendo en cuenta que esta figura jurídica está encaminada a la protección del hijo menor y a su educación y tienden al logro de su desarrollo físico y psicológico de forma tal que puedan desenvolverse en la vida adulta”. (Chumpitaz, 2016)

El incumplimiento del régimen implica, un quebrantamiento intencional de lo acordado por los progenitores, o de lo resuelto por el juzgado, ya sea de parte del progenitor titular del derecho o del progenitor que cuenta con la tenencia. Tal incumplimiento, como hecho voluntario puede venir justificado por las circunstancias, como cuando el hijo ha sido agredido por el padre no custodio y el otro progenitor decide no dar cumplimiento al régimen determinado, o cuando el menor ha enfermado transitoriamente; o puede ser un incumplimiento caprichoso e infundado. En el primer caso, no se trata de verdadero incumplimiento en sentido jurídico y la no realización de las visitas tendrá un tratamiento y consecuencias distintas de las que corresponden al incumplimiento efectivo. A éste último tipo de incumplimiento, esto es, al que impide la relación total o parcialmente, sin causa justificada, es lo que se refiere como incumplimiento intencional. El incumplimiento intencional del régimen de visitas puede provenir del padre o madre titular del derecho de la Relación Directa y Regular o de quien ejerce el cuidado personal del hijo/a. (Acuña, 2014, p.246)

El problema que se advierte, es que en la mayoría de los casos los progenitores ostentan de un incumplimiento intencional ya sea total o parcial, hecho que genera daños al niño y adolescentes, pues no sólo se referencia a los supuestos de los progenitores no

convivientes que se desentienden de sus hijos, sino también a los supuestos en los que el progenitor conviviente interrumpe, impide o dificulta la comunicación entre el hijo y el otro progenitor.

Los incumplimientos afectan cuantitativa y/o cualitativamente las relaciones personales entre el hijo y el progenitor no custodio, comprometiendo con ello el bienestar e interés de los menores. En cuanto a su origen, pueden provenir tanto de acciones u omisiones del progenitor titular formal como del que cuenta con la tenencia y sus consecuencias pueden ser graves e incluso irreparables en el plano personal. (Acuña, 2014)

El problema principal se formula de la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas? indiscutiblemente hay que reaccionar frente al daño moral y psicológico que se genera al niño y adolescente ante la falta de relación directa sea paterno/ materno filial, ya que estos menores presentan, con frecuencia, sentimientos de abandono, culpabilidad, rechazo, impotencia, inseguridad, baja autoestima, agresión reprimida, depresión, miedo y conductas regresivas, disruptivas y consecuentemente problemas escolares.

Para describir el impacto psicológico de la separación de los padres sobre el niño, nada mejor que resumir las observaciones de Wallerstein, Wallerstein, Lewis & Blakeslee basados en estudios longitudinales, durante un cuarto de siglo, de una cohorte de 131 familias divorciadas, comparadas a un grupo testigo similar de familias nucleares o intactas. Esos estudios, realizados en los Estados Unidos de América, confirman las observaciones clínicas y el seguimiento de más de 6000 situaciones efectuado por el grupo de investigadores dirigido por Judith Wallerstein. Para dichos autores, los niños de familias en situación de posdivorcio, en su conjunto, se muestran menos felices y adaptados, proclives a presentar problemas de salud, incluso si ambos padres se declaran felices con la nueva situación (Wallerstein et al., 2000).

Se sabe que los niños y/o adolescentes que viven en hogares rotos o con padres divorciados son más propensos a desarrollar diversos problemas personales y de conducta, pero hay una variabilidad muy grande entre niños y en la forma diferente de afrontar la situación que tiene cada uno. Es innegable que la separación de los padres conlleva ciertas consecuencias en los hijos, pero de todas formas si la vida en pareja se hace imposible y no existe otra salida en algunos casos llega a ser la más adecuada, un divorcio no tiene por qué ser extremadamente dañino para un niño si se tiene en cuenta

ciertas medidas y precauciones por parte de los progenitores. Entre una de las medidas para minimizar el impacto de separación sería que la relación paterna/materno filial sea con total normalidad. Así el objetivo era Determinar el nivel de daño Moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del segundo juzgado de familia del Distrito de Tarapoto, 2018.

Si los progenitores al separarse optaran por seguir manteniendo la relación de contacto directo con sus hijos cumplimiento el régimen de visitas establecido por mutuo acuerdo o sentencia, la separación causaría menos impacto. Si por el contrario el progenitor se aísla y desentiende de sus hijos incumplimiento una de las múltiples responsabilidades derivadas de la patria potestad lesionando este principio reconocido internacionalmente, está ocasionando daños morales y psicológicos en los niños y adolescentes.

El presente trabajo de investigación se enfocó en determinar el nivel de daño moral y psicológico al menor frente al incumplimiento del régimen de visitas; siendo que el daño moral y psicológico es una consecuencia directa del incumplimiento de este derecho deber por parte del progenitor. En ese sentido la presente investigación determinó que el nivel de daño moral y psicológico en el menor es alto y afecta de diferentes formas en cada niño, aunque en unos más que en otros.

La presente investigación resultó importante ya que permitió conocer el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en el segundo juzgado de familia del distrito de Tarapoto, 2018, pues en la actualidad no existe en la doctrina ningún estudio especial respecto al daño moral y psicológico al niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas. De este modo, se aportarán los fundamentos necesarios para entender como el daño moral y psicológico vulnera el principio de interés superior del niño. Asimismo esta investigación resulta novedosa en virtud de que es un trabajo auténtico que abarca un tema de gran importancia en la actualidad, pero que lastimosamente no se les ha dado el valor necesario, pues es mediante el estudio del incumplimiento del régimen de visitas y del derecho a mantener relaciones de contacto directa entre padres e hijos, que insistimos en que es necesario hacer énfasis como Estado, Sociedad y Familia en el cumplimiento de este derecho deber que no están siendo considerado como tal y que de su existencia y cumplimiento depende el bienestar emocional, físico y psicológico de este grupo de atención prioritaria.

La presente tesis cuenta con el Capítulo I relacionado a la revisión bibliográfica, tenemos los antecedentes de la investigación, las internacionales y las nacionales, base teórica del Daño Moral y Psicológico por el Incumplimiento del Régimen de Visitas, Marco legal de cada una de las variables y definición de términos básicos. Capítulo II de Materiales y Métodos que se desarrolla el tipo de investigación básica y nivel descriptivo, así el diseño es no experimental, población estuvo conformada por psicólogos, además padres y niños que fueron parte de un proceso de tenencia y régimen de visitas en el Segundo Juzgado de Familia de Tarapoto; y la muestra fue de tipo no probabilística o dirigida, y los métodos que se emplearon fueron deductivo, inductivo, analítico, científico y jurídico. Capítulo III de resultados y discusiones; conclusiones y recomendación; así la referencia bibliográfica y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

### **1.1. Antecedentes de la Investigación**

#### **1.1.1. Internacional**

Este tema resulta ser de suma trascendencia puesto que el incumplimiento del régimen de visitas en la mayoría de los casos deja a la deriva los derechos de los niños y adolescentes, como lo señala el autor “El incumplimiento del régimen de visitas ha ocasionado que a más de quebrantar continuamente con una resolución judicial también se deje a la deriva los derechos de los niños, niñas y adolescentes, quienes han tenido que lidiar no únicamente con la separación de sus padres sino también con el impedimento de mantener contacto y relación permanente con ambos progenitores. (Zurita, 2016, p.109)

Otro de los autores en su estudio sobre las Consecuencias Aplicables al Incumplimiento del Régimen de Relación Directa y Regular entre Progenitores e Hijos, nos hace saber que “Uno de los derechos fundamentales que se le reconoce a todo niño es el ser criado por sus padres, quienes son los primeros llamados a entregarles todas las herramientas necesarias para que en el futuro se desenvuelva en la sociedad” (Godoy, 2017). Puesto esto a nuestra realidad nos hace conocer que la familia cumple un rol fundamental y contribuye a que los niños y adolescentes se desenvuelvan mejor. Sin embargo, el problema surge cuando “en caso de que los padres no convivan con el niño, niña o adolescente, también se le reconoce como derecho fundamental el de mantener una relación directa, permanente y regular con el padre con quien no convive, de modo tal que el niño en cuestión no sufra la ausencia de figuras significativas en su desarrollo (Godoy, 2017). Pero en muchos casos se ha podido evidenciar que existe gran desinterés por los padres ya que al separarse generalmente olvidan que se debe seguir manteniendo una relación directa con los hijos pues “Tanto a nivel nacional como en el derecho comparado, el problema derivado del régimen de relación directa y regular y su cumplimiento está lejos de ser resuelto. Algunas razones de ello son la falta de interés para brindar e implementar soluciones que garanticen el completo ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, debido a que, si bien el derecho de la infancia ha cobrado relevancia en las últimas décadas, aún no se le otorga un lugar central dentro de las discusiones públicas respecto de nuestra sociedad”. (Godoy, 2017)



Otro antecedente en el de la investigación sobre el Régimen de Visitas y el Derecho de los hijos a Conocer a sus Progenitores, en Ecuador el cual en una de sus conclusiones dice “El incumplimiento del régimen de visitas ha ocasionado que, a más de quebrantar continuamente con una resolución judicial, también se deje a la deriva los derechos de los niños, niñas y adolescentes, quienes han tenido que lidiar no únicamente con la separación de sus padres, sino también con el impedimento de mantener contacto y relación permanente con ambos progenitores” (Ortiz, 2017). Asimismo, afirma que “al impedir que el niño, niña y adolescente mantenga relaciones de tipo afectivo y convivencia periódica con el progenitor con el que no vive, a más de ser una conducta injusta y antijurídica, afecta su desarrollo integral, interés superior y especialmente, su derecho a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores, sin dejar de lado los perjuicios psicológicos y afectivos que se llegan a producir en sus vidas (Ortiz, 2017, p.77). Esto es muy cierto ya que el niño y adolescente al no mantener relación de contacto convivencia directa con el progenitor que no cuenta con la tenencia se logra afectar su nivel de desarrollo causando esto diferentes tipos de perjuicios que repercuten con el pasar de los años.

### **1.1.2. Nacional**

Nos encontramos con la tesis de un investigador en la cual precisa que “ El incumplimiento del régimen de visitas incide directamente en la vulneración de los derechos fundamentales del niño, teniendo en cuenta esta figura jurídica está encaminada a la protección del hijo menor y a su educación y tienden al logro de su desarrollo físico y psicológico de forma tal que puedan desenvolverse en la vida adulta” (Chumpitaz, 2016); este autor nos habla de la existencia de una afectación del desarrollo a nivel psicológico del menor, asimismo refiere que “el ejercicio común de la tenencia de los hijos no ofrece dificultades cuando ambos progenitores conviven pues ejercen ambos la titularidad de la autoridad parental, pero el problema se suscita cuando los padres se separan. Es ahí, donde se hace necesario un régimen de visitas que garantice el desarrollo emocional y psicológico de menor en condiciones normales”.

Otro autor en su tesis sobre el Incumplimiento del Régimen de Visitas de los hijos menores de edad, en los Juzgados de Familia de Lima refiere que “se debe establecer en el Códigos de los Niños y Adolescentes medidas sancionadoras al progenitor que tiene la tenencia del hijo e incumpla el régimen visitas del otro progenitor, a fin de evitar la

vulneración de los hijos y padres”, frente a la gran problemática del incumplimiento del régimen de visitas el autor considera necesario la aplicación de medidas sancionadoras, así mismo el incumplimiento de régimen de visitas por parte del progenitor que cuenta con la tenencia viene vulnerando los derechos de los hijos, a tener una familia y no ser separado de ella, así como, el derecho a un desarrollo armónico e integral, de esta manera el autor precisa que “El incumplimiento de régimen de visitas por parte del progenitor que tiene la tenencia del hijo, suprime los lazos afectivos y la relación paterna filial, en consecuencia, genera daños emocionales”.(Quispe 2017)

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. El daño Moral y Psicológico**

#### **A. Definición de daño**

Según RAE (2016) daño es: “detrimento, perjuicio, menoscabo, dolor o molestia”.

En un sentido prácticamente similar la Corte Suprema de Justicia mediante Casación 2673-2010 – Lima., ha señalado: “Que, la doctrina define al daño “damnum” como el perjuicio, menoscabo, molestia o dolor que como consecuencia sufre una persona o su patrimonio por culpa de otro sujeto, que puede ser generado por dolo, culpa o de manera fortuita.

Son múltiples las definiciones que nos ayudan a entender al Daño, entre ellas partiremos desde “Todo detrimento, perjuicio, menoscabo, dolor o molestia que sufre un individuo en su persona, bienes, libertad, honor, crédito, afectos, creencias, etc.” (Rodríguez, 1943), para el contexto que estamos estudiando el concepto de daño implica todo perjuicio que sufre un individuo, es decir, “El daño supone la destrucción o disminución por insignificante que sea de las ventajas o beneficios patrimoniales o extrapatrimoniales de que goza un individuo. (Rodríguez, 1943, p. 210)

En general, podríamos decir que la noción de daño implica todo deterioro, limitación o sufrimiento causado en un objeto, un derecho o a una persona, es decir se trata de una mengua, un menoscabo de alguna condición estimada mejor, de un cambio en sentido disvalioso. Sin embargo, se prefiere la doctrina del profesor Javier Armaza Galdos, quien sostiene que el daño es visto como menoscabo, solo incide en la persona, el cual puede repercutir en su personalidad o en todo caso en su esfera patrimonial; así entonces nos precisa: “El daño, implica normalmente un menoscabo en el sujeto de derecho, ya sea que este menoscabo se manifieste en su integridad personal o moral (aspecto psicosomático),

o ya en su aspecto patrimonial. No parece que el daño incida directamente sobre uno de los aspectos de una persona como sujeto de derecho, el daño se produce en la persona misma, cosa distinta es que la persona, como consecuencia del daño vea afectado su aspecto personal o moral o, en todo caso, finalmente su patrimonio (Armaza, 2014, pp.734 - 735). De lo antes dicho se puede anotar que el término daño puede ser visto desde dos contenidos, primero como un menoscabo de un bien y segundo como la lesión a un interés jurídicamente protegido; en el cual el bien puede ser cualquier objeto de satisfacción sea este de naturaleza patrimonial o extrapatrimonial.

De similar manera, el autor Diez Schwerter señala que daño es “Toda lesión, menoscabo, detrimento a simples intereses de la víctima, entendiendo por interés, todo lo que es útil, cualquier cosa, aunque no sea pecuniariamente valuable, con tal que sea un bien para el sujeto, satisfaga una necesidad, cause una felicidad y rechace un dolor (Diez, 2015, p. 25).

Como se puede inferir, la definición de daño en sentido amplio presentada por los autores anteriores abarca un concepto además de las lesiones a derechos subjetivos, la afectación a intereses personalísimos. Entonces de los conceptos antes analizados se puede conceptualizar al daño como todo perjuicio, lesión, menoscabo, afectación, detrimento a un interés de la víctima no contrario a derecho, cabe precisar que dichos intereses pueden ser de naturaleza patrimonial o extrapatrimonial.

### **A.1. Tipos de daño**

Nuestro Código Civil Peruano de 1984 reconoce cuatro tipos de daños, estos son: el daño moral, el daño a la persona, el daño emergente y el lucro cesante. Daños que han sido agrupados, por parte de la doctrina nacional en dos categorías: “daños patrimoniales” y “daños extrapatrimoniales”, la doctrina ha sido adoptada por la judicatura, por citar como ejemplo para la clasificación de daño una sentencia en Casación N° 2673-2010 Lima, emitida por la Corte Suprema de la República del Perú, en la que se señala que el daño “puede ser de naturaleza patrimonial que consiste en la lesión de derechos de contenido económico y estos pueden ser: Daño emergente (Es la pérdida que sobreviene en el patrimonio del sujeto afectado por el incumplimiento de un contrato o por haber sido perjudicado por un acto ilícito, que pretende restituir la pérdida sufrida); Lucro Cesante (Consiste en el no incremento del patrimonio del dañado, es decir aquello que ha sido o será dejado de ganar a causa del acto dañino o aquello que hubiera podido ganar y no lo

hizo por causa del daño) o extra patrimonial siendo aquel que lesiona a la persona en sí misma, estimada como un valor espiritual, psicológico, inmaterial, por ello, comprende: Daño a la persona,( entendido como la lesión a los derechos existenciales o no patrimoniales de las personas) y, Daño moral, (expresada en sentimientos de ansiedad, angustia, sufrimiento tanto físico como psíquico, padecidos por la víctima, que por lo general son pasajeros y no eternos).

De la misma manera José García Falconi diferencia dos clases de daño, los patrimoniales y los extrapatrimoniales o morales. Es decir, el daño se divide en material o moral (García, 2010, p. 205).

#### **a. Daño patrimonial**

El daño patrimonial generalmente provoca una disminución de utilidad que se reintegra o se repara con dinero o con bienes intercambiables por dinero, este tipo de daño es el que recae sobre el patrimonio en sí, sea de forma directa sobre las cosas que la componen o indirecta como consecuencia o reflejo de un daño causado a la persona misma, en sus derechos o sus facultades.

Macía (2010) define al daño patrimonial como aquel que recae sobre un objeto, ya sea en forma directa sobre el propio objeto o indirecta como consecuencia o reflejo de un daño causado a la persona titular del mismo y siempre que sea susceptible de comercio entre los hombres.

De la misma manera Isaza (2013) señala que “el perjuicio patrimonial está dado por las consecuencias o repercusiones del daño en esfera económica del reclamante. La medida de esas consecuencias en su patrimonio determina el alcance o el valor del derecho a ser indemnizado por concepto del perjuicio patrimonial” (p.21).

Dicho en forma breve, el daño patrimonial “se refiere en general a todo menoscabo o detrimento que componen el patrimonio de una persona” (García, 2010. p.205). Es decir es toda afectación de índole material que afecta a la víctima. Este comprende al daño emergente y lucro cesante. Es decir concurre un daño patrimonial en todos aquellos casos en que el hecho dañoso del que ha de responder su causante recae sobre un interés ajeno susceptible de valoración pecuniaria y caracterizado por su exterioridad y por su aptitud para satisfacer necesidades económicas humanas.

En resumen, y muy escuetamente, el término daño patrimonial o material se refiere a todo menoscabo o detrimento que se produce en los bienes que componen el patrimonio de una persona, siempre que sean susceptibles de una valuación monetaria mediante baremos, protocolos o pruebas periciales. Aunque, hemos de destacar que los perjuicios patrimoniales, además del deterioro efectivo del patrimonio, normalmente incluyen; a) el daño emergente, b) y el lucro cesante.

#### **b. Daño extrapatrimonial**

El daño expatrimonial es el tipo de daño sobre el que fue parte de la presente investigación, generalmente este tipo de daño se refiere a una esfera distinta de la patrimonial, que toca el fuero netamente interno de las personas, en sus sentimientos y emociones, pero teniendo en consideración que estos responden a criterios judiciales aplicados a cada caso en particular.

Isaza (2013) menciona distintas modalidades de perjuicio extrapatrimonial como Daño moral, Daño a la vida de relación denominado por el Consejo de Estado, Daño a la Salud y Otros daños extrapatrimoniales: Daño estético, el daño psíquico y la pérdida de la oportunidad marital y en el rubro de Otros tiene a la afectación o vulneración a otros bienes o derechos convencional y constitucionalmente amparados.

Ahora bien, Carlos Fernández Sessarego sostiene que en la antigüedad este término se refería al daño moral, y que en el actual sistema de nuestro código civil el daño extrapatrimonial o subjetivo comprende el daño a la persona como lesión a los derechos existenciales o no patrimoniales de las personas y al daño moral, referido a los sufrimientos físicos o psíquicos padecidos por la víctima, que tiene un carácter temporal. (Fernández, 1986, p.67)

Empero, respecto de los daños extra-patrimoniales encontramos aquellos que no afectan el patrimonio de quien padece el daño, sino que lo hace en una esfera opuesta a la económica y que se identifica, evidentemente, con todo lo opuesto a ello, es decir, cuando se afecta aquellos derechos o bienes que por su propia naturaleza no tienen una afectación o valorización económica, sino que su perjuicio es no económico, sentimental o emocional. Por ende, es aquel daño que genera un menoscabo en los llamados derechos de la personalidad, en la estabilidad emocional del sujeto; es el sufrimiento que se padece a consecuencia de la conducta dañosa.

A modo de conclusión, los daños extrapatrimoniales son el tipo de daño en los que no tiene existencia la afectación al patrimonio, ya que este menoscabo se deriva de atentados contra bienes sin valor pecuniario. Estos daños afectan a derechos de la personalidad y, además a cualquier interés no patrimonial, y aunque no tengan valor monetario, son parte importantísima para la persona, muchos de los autores señalan que los bienes extrapatrimoniales pueden ser igual o más valiosos que los bienes patrimoniales, ya que son bienes invaluable, insustituibles e irremplazables.

## **B. Daño moral**

### **B.1. Antecedentes de daño moral**

El daño moral en los últimos años ha sido un tema muy discutido tanto por la jurisprudencia como por la doctrina, ya con el transcurso del tiempo la sociedad ha producido consecuentemente modificaciones jurídicas relevantes las cuales han tenido implicancias jurídicas y sociales. Por ello es obligado acudir a la cuna del derecho para conocer los antecedentes del concepto de daño moral.

Durante tiempo considerable se pensó que el derecho romano sólo regulaba la reparación de los daños que recaían sobre bienes de naturaleza patrimonial. Es así que parecería difícil hablar en Roma, de que la deslealtad de un esclavo causara un perjuicio extrapatrimonial, o pensar que existiera agravio moral cuando la conducta ilícita de un ciudadano atacaba la vida privada de otro.

La idea rectora en materia de reparación de daños, es que siempre éstos recaían sobre bienes materiales y con dificultad se podía condenar a alguien por una lesión en los sentimientos, por ejemplo. Si bien ésta fue una corriente que tenía parte de cierto, al afirmar el predominio de la concepción del daño sobre bienes patrimoniales, resultaba inexacta por cuanto afirma que si no se lesionaba un bien patrimonial no había daño.

El antecedente más remoto de lo que ahora conocemos por daño moral lo fue la injuria. ¿Qué es la injuria? La sinopsis del Derecho Romano de Aru Luigi y Orestano (1964) dice: “La injuria, entendida en el sentido específico, era una lesión física infligida a una persona libre o esclava o cualquier otro hecho que significare un ultraje u ofensa”.

Brebia (1967) citando al eminente romanista alemán Ihering, sostiene lo siguiente, primero que “es un error afirmar, partiendo del principio de la pena pecuniaria en el procedimiento romano, que el juez no podía apreciar más interés que el de los bienes económicos. La condena pecuniaria en sus manos abrazaba, por el contrario, todos los

intereses que el derecho reconocía como realidades y dignos de protección, a la vera rei aestimatio, como objeto de la estimación judicial, se añade según lo que precede: affectus, affectiones, veracundia, pietas, voluptas amoenistas, incommoditas, etc. El demandante debe percibir reparación, no sólo por las pérdidas pecuniarias, sino también por las restricciones ocasionales en su bienestar y convivencia. El Juez debe, teniendo en cuenta las circunstancias especiales, fijar la reparación libremente apreciada. En suma, al lado de su función equivalente y de pena, el dinero tenía también en el derecho romano una función de satisfacción (por el pretor y por el Juez)”; y segundo las expresiones id quod interest lec, indican en el lenguaje de las fuentes, no sólo el interés pecuniario, sino todo interés jurídicamente protegido” ( p.212).

En Roma, la injuria ejemplifica la protección de los derechos de la personalidad. Se sabe que después de caer en desuso las XII tablas, que establecían para las distintas clases de injurias, penas tarifadas, el edicto del pretor permitió a la persona injuriada perseguir una reparación pecuniaria que podía estimarse por sí misma, y más tarde la Ley Cornelia dispuso que el damnificado debía elegir entre entablar una demanda para obtener una reparación privada, y la acción penal; en el primer caso, la suma de dinero era para el injuriado, en tanto que en el segunda, el dinero era para el erario.

Respecto a la injuria, existían dos acciones de tipo privado, y que eran la de la Ley Cornelia y la estimatoria del Edicto del Prétor. La acción concedida por la Ley Cornelia era una acción perpetua, y su titular era sólo la persona que había sido víctima del hecho injurioso, en tanto que la acción nacida del edicto del pretor acción estimatoria podía también corresponder a las personas que se encontraban bajo su poder o protección, e incluso, se entablaba acción ante los tribunales por el ultraje que se hiciera a la memoria del difunto (Ochoa, 1993).

Ochoa (1993) señala que mientras la acción concedida en la Ley Cornelia era de tipo penal y el importe de la sanción lo determinaba el Juez, en la acción pretoria el que reclamaba no estaba sujeto al arbitrio judicial, sino que hacía su propia evaluación para estimar el monto de la sanción. De las características de cada una de las acciones nacidas de la injuria, para que una persona en el derecho romano demandara por haber sido de palabra u obra lesionada en su personalidad física o moral, se realiza una comparación muy completa de este tipo de acciones:



- a. La acción estimatoria del edicto del pretor tenía el carácter de personalísima, y no implicaba ninguna acción penal. También podía demandar si habían sido injuriadas las personas que se encontraban bajo su protección o poder. Incluso los herederos podían entablar acción ante los tribunales por ultraje a la memoria del difunto. Tenían el término de un año para ejercerla, y el transcurso de ese lapso sin hacerlo era suficiente para que la acción prescribiera; por su mismo carácter de incedible y personalísima, no pasaba a los herederos de la víctima o del demandado, y la estimación de la suma que debía exigirse al demandado, la hacía la propia víctima.
- b. La acción nacida de la Ley Cornelia era también personalísima; sólo la podía ejercer quien había sufrido el daño. No contemplaba que, si habían sido objeto de injurias personas bajo su protección o poder, éstas pudieran demandar. Era absolutamente restrictiva al injuriado. Era una acción de tipo penal y el Juez a su prudente arbitrio determinaba la pena o más bien el monto que se condenaba a pagarle al demandado. No existía la autoevaluación respecto de la suma de dinero, como era el caso de la acción pretoriana. Esta acción, por su mismo carácter penal, no prescribía. Era, como la llamaban los romanos, perpetua. (pp. 19 y 20)

En Roma, en cuanto a los campos de la responsabilidad civil contractual y extracontractual, la injuria se encontraba comprendida dentro de este último. Pero existe la opinión de Ihering, aceptada por Mazeaud y Tunc, según la cual “En el derecho romano no se distinguía, cuando se trataba de la reparación o protección de los intereses extrapatrimoniales, entre la responsabilidad aquiliana y la contractual” (Lozano, 1905, p.436). La acción aquiliana difería de, las acciones Cornelia y Pretoriana, en que la primera *Damnun injuria datum* se refería a la reparación del daño patrimonial causado con culpa, en tanto que las segundas eran dirigidas a obtener una pena privada. Se buscaba, más que la indemnización por el perjuicio sufrido, una satisfacción equivalente al dolor moral o físico sufrido (Ochoa, 1993).

Concepción compartida por Flores cuando refiere que las acciones del derecho romano, por daños a la integridad física o moral de las personas, no ahondaron sobre la forma de valorar y reparar los diversos daños derivados de causas extracontractuales, sino hasta Aquilio Galo, quien realizó un estudio para determinar los diversos daños y su valoración, mismos que se legislaron en la Ley Aquilia, la cual dio un tratamiento capitular a los diversos supuestos de responsabilidad civil (Flores, 2018). Por ello las acciones derivadas

de la Ley Aquilia se distinguían de la Ley Cornelio y de la del Edicto del Pretor, en que no sólo procuraba la reparación valorando los daños pecuniarios que de la conducta resultaban, sino que se suman a ellos una cantidad para satisfacer de manera equivalente los daños morales sufridos. Esta es la gran diferencia y la transformación que surge del propio derecho romano a lo que actualmente conocemos como reparación por daño moral.

En la antigüedad no existía un daño moral como tal, sino más bien afectaciones al patrimonio individual o familiar que debían ser reparados. En el derecho romano, la concepción de daño en sus orígenes era netamente de índole material, pero a medida de los años el estudio del daño moral se volvía más necesario ello debido a que el daño patrimonial no cubría elementos de tan importancia como la tranquilidad espiritual, la paz interior, los valores, el buen nombre, la imagen, entre otros, netamente personalísimos que al igual que los derechos patrimoniales, tenían la necesidad de ser protegidos.

Es así que a partir de la edad media que la legislación de partidas permitió que se pudiera resarcir el daño moral. Esta línea es la que ha sido seguida por los códigos posteriores, entre ellos nuestro Código Civil Peruano. Pero, es bueno precisar que fue recién a partir del siglo anterior, que el tema haya terreno en la doctrina y jurisprudencia, considerándose a Ihering el precursor de las nuevas interpretaciones, Ihering afirmó en base a sus estudios sobre el derecho romano, que todos los bienes, incluso los no derivados del patrimonio, debían ser protegidos por sí mismos.

En la actualidad se puede muchas veces evidenciar que en la mayoría de países se protegen los derechos personales es por ello que hoy por hoy “los daños morales se inscriben como los de mayor importancia, pues el hombre ya no limita su preocupación solo a la protección de los derechos patrimoniales” (Barragán, 2008, p.82).

El estudio del daño moral fue importante dentro del desarrollo de nuestra tesis ya que nuestra investigación trató de identificar el nivel de daño moral en los niños y adolescentes por el incumplimiento de régimen de visitas, he allí donde radica la importancia de conocer los antecedentes del daño moral.

## **B.2. Definición de daño moral**

El daño moral es también llamado daño no patrimonial o inmaterial, no económico o extra-patrimonial, pues en cierto momento, e incluso actualmente, alguna doctrina peruana lo sigue haciendo, se entendía como única categoría del daño extra-patrimonial. Sin embargo, a pesar de la multiplicidad de conceptos no existe, en doctrina

una definición clara de daño moral, porque el objeto afectado es de lo más heterogéneo. Cree que es esta multiplicidad de denominaciones quizá la razón por la cual se entienda que el daño moral es aquella categoría de daño que engloba todos aquellos daños que afecten los derechos de la personalidad.

La concepción sobre daño moral, en nuestro derecho, podría calificarse de pobre. La primitiva legislación Civil nunca lo contempló claramente, ni se refirió en su articulado en forma expresa al agravio extrapatrimonial. Sin hacernos cargo de la problemática que presenta precisar la sola definición de “daño moral”, podemos alegar que existen tantas concepciones del mismo propuestas por la doctrina, entre ellas destacamos:

Zannoni (1982) define al daño moral como “El menoscabo o lesión a intereses no patrimoniales provocado por el evento dañoso, es decir, por el hecho o acto antijurídico”. Agrega el autor que la noción se basa en los siguientes presupuestos: “la naturaleza del interés lesionado y la extrapatrimonialidad del bien jurídico afectado”. (p.287)

Así mismo García (2010), refiere “el daño moral consiste en dolores físicos, sufrimientos y angustia experimentados por la víctima, que obviamente no es de naturaleza propiamente pecuniaria y por tal no implica deterioro o menoscabo real en el patrimonio del ofendido”.

Por su parte el jurista español Picazo señala que “El denominado daño moral debe reducirse al sufrimiento o perturbación de carácter psicofísico en el ámbito de la persona (Picazo, 2000, p. 328). Señalando así al sufrimiento y a la perturbación psíquica y física de la persona como elementos constitutivos del daño moral”.

En cuanto al concepto de Daño moral la Corte Suprema de Justicia mediante Casación N° 949-95-Arequipa, refiere que es “El daño no patrimonial inferido en derechos de la personalidad o en valores que pertenecen más al campo de la afectividad que al de la realidad económica. El dolor, la pena, la angustia, la inseguridad, etc., son sólo elementos que permiten aquilatar la entidad objetiva del daño moral padecido, el mismo que puede producirse en uno o varios actos; en cuanto a sus afectos, es susceptible de producir una pérdida pecuniaria y una afectación espiritual”.

Por otro lado, la Casación 04844-2013-Lambayeque, se pronuncia estableciendo “El daño moral es la lesión a cualquier sentimiento de la víctima, considerado socialmente

legítimo, por lo tanto, es aquella que afecta a la esfera interna del sujeto, no recayendo sobre cosas u objetos materiales; sino afectando sentimientos y valores”.

De esta manera, puede apreciarse que el daño moral tiene un elemento netamente subjetivo, es decir, que su fundamento se encuentra en aquel daño que logra ocasionar un menoscabo en su integridad psíquica; por lo que, sus efectos dependerían de los diversos estados psicológicos del sujeto, pues este tipo de daño se encuentra en proporción directa con la parte afectiva del ser humano.

Un correcto acercamiento al concepto de Daño Moral es el daño no patrimonial inferido en derechos netamente de la personalidad o en valores que pertenecen más al campo de la subjetividad y afectividad que al de la realidad económica, será el de una configuración que incluye toda limitación que sufre una persona damnificada siempre que ello suponga cierta perturbación de su personalidad, integridad psíquica y de su dignidad.

### **B.3. Daño Moral en la Legislación Peruana**

En el Código Civil de 1852 se ignoraba la existencia de esta institución, ello, debido a la influencia francesa del Código de Napoleón, ya que en este el derecho civil estaba orientado a la reparación, es por ello que la figura del daño moral no fue regulada en el primer código civil peruano, aunque si se concibió al daño moral en sentido amplio, prescrito en el artículo 2202 que a la letra señala “en caso de injurias, tiene derecho el que las recibe a pedir una indemnización proporcionada a la injuria”, el mismo que podría entenderse como forma originaria de indemnización por daño moral (De trazegnies, 1988, p. 101).

No obstante, años después, en el Código Civil de 1936, se logra reconocer el daño moral como institución jurídica en su artículo 1148°, al señalar que “al fijar el Juez la indemnización, puede tomar en consideración el daño moral irrogado a la víctima”, logrando su aparición en nuestro ordenamiento jurídico peruano.

Así también, en la Exposición de Motivos del Libro Quinto del Proyecto del Código Civil de 1936 los legisladores manifestaron: No es preciso que el daño sea material o patrimonial, puede tratarse de verdaderos detrimentos morales que se traducen en dolores o menoscabos de ciertos bienes inmateriales. Esta institución se ha instalado en los Códigos modernos y tiene su desarrollo en la jurisprudencia de los tribunales.

Según De trazegnies(1988) El daño moral actualmente se encuentra regulado en nuestro Ordenamiento Jurídico Civil vigente, tanto en las normas correspondientes a la responsabilidad contractual como a las normas de la responsabilidad extracontractual. Para su inclusión en el Código Civil actual se dieron las razones: “De un lado, el hecho de que, aun cuando se trate de una reminiscencia de sentimientos primitivos de venganza, un país tiene que darse un Código a su medida, y si en el Perú la víctima de un daño moral espera que se imponga una indemnización al culpable, es necesario que el Derecho atienda de alguna manera esta necesidad psicológica; de otro lado, a veces el daño moral sirve para indemnizar aquello que la doctrina ha denominado daños patrimoniales indirectos, es decir, aquellos daños que, siendo económicos, son difícilmente valorizables: el demandante no puede probar su monto preciso”.(p.107)

Asimismo, desde la perspectiva de la responsabilidad contractual, encontramos el artículo 1322° del C.C. referido a la “Indemnización por daño moral” en la que se lee: “El daño moral, cuando él se hubiera irrogado, también es susceptible de resarcimiento”, señalando expresamente la existencia de daño moral en la vulneración de los derechos patrimoniales. Este artículo se encuentra incluido en el Título IX (inejecución de las obligaciones), de la Sección Segunda (efectos de las obligaciones), del Libro VI (las obligaciones) del Código Civil Peruano.

Finalmente, y de manera más específica, el artículo 1984° del C.C. establece que “El daño moral es indemnizado considerando su magnitud y el menoscabo producido a la víctima o a su familia”, configurando así su estrecha relación con la vulneración de los derechos extrapatrimoniales, referidos a la responsabilidad extracontractual.

Los estudiosos de nuestro Código Civil han centrado su atención, a veces con acentos polémicos, en el hecho de que el llamado daño moral es equivalente a dolor o sufrimiento. Sin embargo, como puede observarse, este Código Civil únicamente se limita a recoger la aceptación de los daños extrapatrimoniales, pero no contempla su definición ni mucho menos indicación que pudiera ser tenida en cuenta para la valoración o para el resarcimiento de estos daños, ello debido a que se incorporó el daño a la persona cuando el Código se hallaba en vísperas de ser promulgado lo cual no permitió, que se pudiera otorgar un tratamiento sistemático al daño a la persona dentro de nuestro Código Civil, razón por la cual los artículos 1984 y 1322 no pudieran ser oportunamente mejorados y concordados con el artículo 1985.

## **C. Daño psicológico**

### **C.1. Definición de daño psicológico**

Según Quishpe (2016) el ser humano es un complejo organismo en el que confluyen elementos tanto físicos, como psicológicos. La psiquis y los elementos intangibles del individuo son fundamentales para el desarrollo de la personalidad, ya que el cuerpo físico no podría activarse sin el elemento psicomotriz que permite al ser humano desarrollar su vida con total normalidad. Desde el punto de vista médico, “la denominada psiquis es aquel conjunto de procesos cognoscitivos, afectivos y volitivos que determinan rasgos como la inteligencia, el temperamento y carácter de la persona; aspectos que bien podrían verse afectados por un hecho prejuicioso, provocando de esta manera el daño psicológico en el individuo”. (p.18)

Según Zavala (1990) lo define como “una perturbación patológica de la personalidad, que altera el equilibrio básico o agrava algún desequilibrio precedente del damnificado. Se entiende que comprende tanto las enfermedades mentales como los desequilibrios pasajeros, pero sea como situación estable o bien accidental y transitoria, implica en todo caso una faceta morbosa, que perturba la normalidad del sujeto y trasciende en su vida individual y de relación”. El concepto Daño Psicológico ha sido un concepto precariamente tratado en nuestro medio, entendemos que este tipo de daño se refiere en todo caso a los desajustes psicológicos que sufre una persona al formar parte de una situación en la que ha sido víctima.

Por su parte, Gherzi (2000) lo ha determinado como “la perturbación transitoria o permanente del equilibrio espiritual preexistente de carácter patológico”. En otros de sus trabajos el mismo autor lo conceptualiza como “la alteración o modificación patológica del aparato psíquico del individuo que surge como consecuencia de un evento traumático, que produce una perturbación en el plano cognitivo (percepciones, memoria, atención, inteligencia, creatividad, lenguaje), volitivo y de relación social con los individuos” Gherzi (2000). Coincidimos con Gherzi cuando señala que el Daño Psicológico, es una perturbación patológica, transitoria o permanente, del equilibrio psíquico pre-existente, producida por uno o varios eventos, que modifican en cierto modo la personalidad de la víctima y que desencadenan alteraciones de mayor o menor grado, en detrimento del área afectiva, volitiva e ideativa.

Tkaczuk (1994) señala este tipo de daño se pueden dar, en el nivel consciente o inconsciente pero que producen modificaciones conductuales, o repercusiones en la esfera emocional, cognitiva y relacional; de manera tal que por su calidad y/o cantidad de acontecimientos, son vividos como consecuencia traumática que desborda la tolerancia de la víctima, produciendo una ruptura en su equilibrio homeostático donde el más mínimo desajuste de su sistema defensivo adaptativo, será suficiente para inferir un perjuicio en su salud.

Se dice que desde la perspectiva psicológica se considera a la “familia” como el contexto social más privilegiado de influencia y de eventual optimización del desarrollo biopsicosocial humano. Este tipo de agrupación humana cobra una importancia definitiva a lo largo de los tres primeros años de vida de los niños que se desarrollan en ella, ya que a partir de esta edad otros entornos sociales (guardería, escuela, compañeros, etc.) van a añadir nuevos influjos a los aportados por tal constelación en el proceso evolutivo ya iniciado.

Debe recalcar que la función de la “familia” va más allá de garantizar la supervivencia y el crecimiento físico del hijo, dado que es también la promotora principal de su desarrollo social y afectivo, gracias a lo que el sujeto puede transformarse, desde el inicial individuo biológico que es al nacer, en una individualidad biopsicosocial o persona. En ello resulta esencial el establecimiento de relaciones de vinculación afectiva o de apego del niño con sus progenitores o figuras que se encarguen de su cuidado.

El divorcio o la separación, como fenómeno psicosocial, ejerce un impacto innegable sobre la estructura familiar en general y sobre el niño y adolescente en particular. En una perspectiva psicopatológica, la separación constituye desde ya un proceso de cambio psicológico y social tanto a nivel individual como familiar. Este proceso se extiende durante años y no tiene ningún equivalente entre las crisis de la edad adulta.

Según Belluscio (2010) la mayor parte de las parejas que se separan viven un proceso de duelo real que abarca también a los hijos y en algunos casos a otros miembros de la familia que también participan pues la separación tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja, aunque generalmente los más afectados en esto son los niños y adolescentes, ya que en la mayoría de los casos logran perder contacto con los hijos. A ello Belluscio siguiendo a Golwland sostiene que este tipo de daño ha sido constatado por la psicología y que los niños que han perdido contacto con el padre tras un divorcio tienen

más probabilidades de tener problemas en sus relaciones interpersonales y menor autoestima.

Arias et al., (2015) siguiendo a Makianich de Basset se enrola dentro del entendimiento de que “las soluciones netamente jurídicas no resuelven cierta problemática relativa al derecho de familia, el auxilio terapéutico muchas veces resultara imprescindible en procura de ayudar a solucionar o, al menos, paliar estas cuestiones, entre las cuales, sin duda, se encuentra lo relativo a la comunicación y contacto paterno filial con posterioridad al desmembramiento familiar”. En consecuencia, para el psicoanálisis “el daño psicológico será consecuencia de la ocurrencia de una hecho inesperado e intenso cuyos efectos alteran el equilibrio psíquico del partícipe en el mismo, dando lugar a distintos estímulos que impiden al sujeto el normal funcionamiento de su aparato psíquico”. (p.7)

## **C.2. Definición jurídica de daño psicológico**

El presente trabajo se encuentra referido a uno de los denominados nuevos daños, el llamado “daño psicológico”. Lo que me lleva a abordar su tratamiento es conocer los argumentos expuestos en un sentido jurídico, a ello nos dice Marianetti que “el daño psicológico debe definirse como una cierta clase de lesión (no anatómica o fisiológica, sino funcional) inferida a la persona que constituye fuente de daños resarcibles o sancionables y supone una perturbación patológica de la personalidad de la víctima, que altera su equilibrio básico o agrava algún desequilibrio precedente” (Marianetti, 1997). Es decir, el daño psicológico consiste en cuanto lesión en una alteración, modificación, perturbación o menoscabo, de carácter patológico, del equilibrio mental del sujeto, generalmente permanente y de diversa gravedad y magnitud, generando por consiguiente una alteración de la personalidad del sujeto, en su manera de proyectarse en la sociedad.

Para Pueyo & Echeburúa (2010) “el daño psicológico debe ser entendido en base a dos características: “por un lado, a las lesiones psíquicas agudas producidas por un delito violento, que, en algunos casos, pueden remitir con el paso del tiempo, el apoyo social o un tratamiento psicológico adecuado; y, por otro, a las secuelas emocionales que persisten en la persona de forma crónica como consecuencia del suceso sufrido y que interfieren negativamente con su vida cotidiana. En uno y otro caso, el daño psíquico es la consecuencia de un suceso negativo que desborda la capacidad de afrontamiento y de



adaptación de la víctima a la nueva situación”. Asimismo, refiere que “El daño psíquico o psicológico se configura mediante la alteración de la personalidad, es decir, la perturbación profunda del equilibrio emocional de la víctima, que guarde adecuado nexo causal con el hecho dañoso y que entrañe una significativa descompensación que perturbe su integridad en el medio social, este constituye una modificación o alteración de la personalidad expresada a través de síntomas, inhibiciones, depresiones, bloqueos, etc.”

Fernández Madero expresa que “el daño psíquico como entidad mixta de orden psicológico y jurídico implica un trastorno emocional ocasionado por algún tipo de acontecimiento disvalioso, a raíz del cual es susceptible de identificarse a un responsable legal a cargo del cual estará la indemnización del perjuicio ocasionado” (Fernández, 2011, p.24). Por lo tanto, para la psicología existirá un daño psicológico, en el ámbito jurídico, siempre que un sujeto presente un deterioro o disminución en las distintas esferas de su personalidad (volitiva, intelectual o afectiva) que produzcan una disminución de su capacidad de goce individual, familiar, laboral, social y/o recreativa. (Varela, 2005, p.55-69)

Entrando ya a un análisis pormenorizado, desde una perspectiva jurídica se puede definir al daño psicológico como la perturbación transitoria o permanente del equilibrio espiritual preexistente, de carácter patológico. De esta manera el daño psicológico se configura en el momento que la víctima de un hecho de afectación personalísima, experimenta un trauma por el mismo, y por consiguiente hay un sufrimiento en su psiquis. Es muy frecuente que el diagnóstico en los casos de daño psicológico hoy por hoy han sido materia de debate entre juristas, jueces y expertos en psiquiatría y psicología, en ciertos casos es factible que los síntomas sean notorios y que cualquier persona sin conocimiento especializado pueda detectarlo, sin embargo, en ciertos casos se requerirá de expertos para poder identificar el problema, más aún si las población en el presente estudio recayó sobre un grupo vulnerable como lo es la familia y sobre todo los niños y adolescentes, siendo por ello necesario recurrir a otra disciplina ligada al derecho como lo es la psicología.

### **C.3. Impacto Psicológico de la Separación sobre el Niño y Adolescente**

El divorcio, como fenómeno psicosocial, ejerce un impacto innegable sobre la estructura familiar en general y sobre el niño y adolescente en particular. En la perspectiva sistémica, el divorcio puede tematizarse como un fenómeno interrelacional que implica a todos los

miembros de la familia, quienes, acto seguido a la fragmentación familiar, se encuentran desestabilizados en su desarrollo personal. Dicho de otro modo, las repercusiones psicológicas del divorcio además de su dimensión personal, se comprenden mejor cuando ellas se replantean en su contexto global, cuyo desafío central es la relación padres e hijos.

Según Serrano (2006) los niños y adolescentes muchas veces sufren la ruptura o separación y sus consecuencias inmediatas como un periodo de estrés significativo e inconmensurable de su existencia. Si se define el estrés como el conjunto de capacidades y de medios empleados por una persona para afrontar una nueva situación, podemos colegir que el proceso de divorcio ejerce una influencia determinante sobre la actitud del niño y del adolescente, particularmente en el momento de la ruptura.

Wallerstein & Kelly (1980) señalan que como consecuencia de la fragmentación familiar, tanto los padres como los hijos, inician un proceso de duelo, mediante el cual se supera la situación inicial de estrés, se acepta e integra la realidad de la separación, y se asumen nuevas actitudes y conductas. Sin embargo, conviene no olvidar que el dolor de la ruptura no es sino uno de los componentes, entre otros muchos, de la conmoción afectiva vivenciada por todos los miembros de la familia. En realidad, los modos de vivenciar una situación estresante varían mucho entre los miembros de una misma familia, más, en las situaciones de divorcio, las necesidades de los niños y adolescentes, así como las de sus padres no son nunca idénticas.

Hetherington et al., (1982). En el estudio longitudinal de padres divorciados y de sus hijos describen un grupo de madres identificadas como egocéntricas y ocupadas en satisfacer sus propias necesidades. Dichas madres superaron rápidamente los efectos negativos del divorcio y, un año después, declararon que la separación fue para ellas una experiencia estimulante, feliz y satisfactoria. Sin embargo, dicha situación se obtuvo en perjuicio del bienestar de sus hijos quienes presentaban signos intensos y persistentes de sufrimiento afectivo y de problemas de la conducta, tanto en la escuela como en el hogar.

Para describir el impacto psicológico de la separación de los padres sobre el niño, nada mejor que resumir las observaciones de Wallerstein, Lewis y Blakeslee, basadas en estudios longitudinales, durante un cuarto de siglo, de una cohorte de 131 familias divorciadas, comparadas a un grupo testigo similar de familias nucleares o intactas. Esos estudios, realizados en los Estados Unidos de América, confirman las observaciones clínicas y el seguimiento de más de 6000 situaciones efectuado por el grupo de

investigadores dirigido por Judith Wallerstein. Para dichos autores, los niños de familias en situación de posdivorcio, en su conjunto, se muestran menos felices y adaptados, proclives a presentar problemas de salud, incluso si ambos padres se declaran felices con la nueva situación. (Wallerstein et al., 2000)

Afirma Serrano (2006) que las reacciones vivenciadas inicialmente por los niños no están necesariamente condicionadas por la comprensión de circunstancias desencadenantes del divorcio ni con su incidencia importante en las sociedades actuales para ellos, la ruptura de la relación parental significa el desmoronamiento de la estructura responsable de aportarles protección y educación de base suficientemente buena, es decir, aun cuando existan fallas en las mismas. Todo lo señalado hasta éste momento en cuanto a las reacciones psicológicas a corto plazo, pero sobre todo el sentimiento de soledad y de aislamiento social, está obviamente ampliamente influenciado por el contexto socio-familiar del divorcio o separación.

Alega Wallerstein, et al. (2000) que el dogma acerca del carácter transitorio de las reacciones frente al divorcio postula que, si se establece un cuadro jurídico claro en cuanto a la tutela de los hijos, al derecho de visitas; si se facilita apoyo psicosocial durante el periodo inmediato a la separación y si los padres cuentan con una orientación adecuada, o, mejor aún, con la mediación, matizada con buenas lecturas propuestas por los mediadores, entonces los niños se sentirán rápidamente a gusto. Sin negar la utilidad de éstas intervenciones cuando ellas son practicadas por profesionales interesados en el interés superior del niño. En la misma línea refiere Serrano que “si todas esas condiciones expuestas en el cuadro ideal estuviesen reunidas, el impacto psicológico negativo disminuiría y el proceso de duelo se desarrollaría con menor costo. Sin embargo, parece olvidarse que “las experiencias existenciales, cualquiera que sea su origen, y aún más cuando son traumáticas, dejan huellas en la historia del sujeto”. (Serrano, 2006, pp.27-54)

Por lo general, cuando una pareja inicia su vida en común, no se plantea de manera inmediata la posibilidad de dar por terminada su relación, aunque en muchos casos esta situación se presenta y lleva a un rompimiento y a la separación. La separación o divorcio no sólo emocional sino legal define una realidad familiar compleja. La ruptura de la pareja dificulta las interacciones en la familia y de los miembros que la integran (Serrano, 2006). Como puede apreciarse en esta afirmación, en la mayoría de los casos el divorcio o la

separación puede ocasionar rompimiento más allá de las relaciones conyugales, logrando afectar y hasta hacer imposible las relaciones paterno-materno/filiales.

La infancia es la etapa más bella de la evolución hacia la madurez, en la que existe una gran vulnerabilidad que debe ser protegida. Se considera que la familia es la primera fuerza en el tiempo y por su trascendencia que interviene modulando las experiencias infantiles determinando conductas y participando en la personalidad progresiva, es en ella donde nos tenemos que centrar para dar explicación a las conductas y comportamientos de niños y adolescentes que sufren por la separación de los padres y sobre todo por la falta de cumplimiento de sus responsabilidades paterno/materno filial. A esto “sea cual fuere el miembro de la pareja (madre o padre) con quien conviva el niño se ha de garantizar la relación con ambos tras la separación; los regímenes de visitas tienen varias e importantes funciones psicológicas para el desarrollo de la infancia (Serrano, 2006); las visitas protegen los derechos del menor de acceso al progenitor no cuenta con la tenencia, al igual que los de este último; así mismo, se protege el vínculo emocional entre el niño y sus progenitores, ya que se le proporcionan modelos de rol alternativos y, por último, se permite al progenitor custodio que descanse de su responsabilidad en la crianza.

El problema surge no por el hecho de que los padres, responsablemente, decidan poner fin a su vida en común, sino cuando estos hacen partícipes a sus hijos e hijas de los conflictos que ha generado la separación. Entonces “los niños se ven inmersos en los problemas de los adultos, tomando partido en el conflicto, pasando a formar parte de los bloques enfrentados, y reproduciendo las disputas de los mayores” (Serrano, 2006). Además, “los menores envueltos en una situación de ruptura familiar conflictiva sufren una aguda sensación de shock, de miedo intenso, teñido todo ello por un sentimiento de profunda confusión, con consecuencias negativas a nivel psicoemocional y conductual” (Serrano, 2006). Estos menores presentan, con frecuencia, sentimientos de abandono y culpabilidad, rechazo, impotencia e indefensión, inseguridad, baja autoestima, así como estados de ansiedad y depresión y conductas regresivas, disruptivas y problemas escolares, lo cual queda corroborado con los datos que nuestra investigación arrojó.

Por nuestra parte, debemos advertir que necesariamente he recurrido a los aportes de otra disciplina especializada en la materia, como lo es la Psicología, pues los síndromes que a continuación describiré presentan como punto en común frustrar el normal desarrollo de

las visitas, además del perjuicio de índole moral en progenitores, pero sobre todo en niños y adolescentes, entre ellos tenemos:

**a. Síndrome de Alienación Parental**

Según Segura et al., (2006) la primera definición que se realiza sobre esta realidad, es la de Richard Gardner en 1985, en la que define el Síndrome de Alienación Parental (SAP) como “un desorden que surge principalmente en el contexto de las disputas por la guarda y custodia de los niños”. Y como una de sus manifestaciones precisa que consiste en “una campaña de difamación contra uno de los padres por parte del hijo, campaña que no tiene justificación”, el cual “resulta de la combinación del sistemático adoctrinamiento (lavado de cerebro) de uno de los padres y de la propia contribución del hijo a la denigración del padre rechazado”. (pp.119-120). Si bien, para realizar una campaña de desacreditación respecto al progenitor alienado, el alienador debe ser consciente de los actos que realiza, también es cierto que a menudo, este no es plenamente consciente de que está produciendo un daño psicológico y emocional en sus hijos/as, y menos aún conocerá de las consecuencias que ello va a tener a corto y largo plazo en el o la menor.

Belluscio (2010) ha señalado que el “síndrome de alienación parental es un fenómeno que se caracteriza por una campaña de difamación injustificada de un progenitor contra el otro, utilizando como medio al hijo común y provocando, en consecuencia, la destrucción del vínculo entre el niño y su progenitor no conviviente con él”. (p.133). Al respecto, Makianich explica que “se ha observado la alta frecuencia de casos en que los padres se manifiestan reacios a admitir que el hijo tiene derecho a comunicarse con ambos, así como el otro progenitor también conserva el derecho a comunicarse con el niño, siendo usual advertir un marcado empeño en adjudicarse al hijo como si éste constituyera un botín de guerra, con la finalidad de desplazar de los afectos al otro, para obtener ventajas económicas, por venganza o por temor” (Makianich, 1997).

Belluscio (2010) señala que generalmente las parejas cuando tienden a separarse manifiestan su recelo hacia el otro progenitor impidiendo que este mantenga contacto con el menor, adjudicándose al hijo como si este perteneciera sólo a el.

Aunque muchas veces “como respuesta negativa ante esta especie de programación, suelen propenderse castigos de orden psíquico como la retirada de cariño o incluso físicos como un castigo corporal”. Asimismo, refiere que lo que se logra con este tipo de conducta del progenitor conviviente es “un daño colateral en los hijos, que desencadena en una fuerte inestabilidad psicológica y emocional, convirtiendo un problema cuya raíz es eminentemente horizontal (es decir entre ambos progenitores) en otro de orden vertical (entre padres e hijos), para ulteriormente derivar en una profunda crisis familiar. (p.134)

Bolaños (2005) refiere que es posible identificar diferentes niveles de intensidad en el rechazo que muestran los niños y niñas afectados por el SAP tales como:

- El rechazo leve: Se caracteriza por la expresión de algunos signos de desagrado en la relación con el padre o la madre. No hay evitación y la relación no se interrumpe.
- El rechazo moderado: Se caracteriza por la expresión de un deseo de no ver al padre o la madre acompañado de una búsqueda de aspectos negativos del progenitor rechazado que justifique su deseo. Niega todo afecto hacia él y evita su presencia. El rechazo se generaliza a su entorno familiar y social. La relación se mantiene por obligación o se interrumpe.
- El rechazo intenso: Supone un afianzamiento cognitivo de los argumentos que lo sustentan. El niño se los cree y muestra ansiedad intensa en presencia del progenitor rechazado. El rechazo adquiere características fóbicas con fuertes mecanismos de evitación. Puede aparecer sintomatología psicosomática asociada. (pp. 105-123)

Tras el proceso de separación puede aparecer un rechazo de los hijos/as en común hacia uno de los progenitores. El rechazo puede ser primario o secundario, el primero como reacción inmediata a la ruptura de pareja y el secundario aparece en separaciones más lentamente gestadas. La existencia del rechazo a uno de los progenitores va a suponer la aparición de conflictos en el desarrollo del régimen de visitas.

Segura et al., (2006) nos dice que aunque actualmente existan pocos estudios acerca de las consecuencias que un SAP va a tener a corto y largo plazo, a

continuación, se exponen los problemas más frecuentemente que en su estudio fueron detectados:

- **Trastornos de ansiedad:** Los menores viven el momento de las visitas con un fuerte estrés, en estos casos se observa respiración acelerada, enrojecimiento de la piel, sudoración, elevación del tono de voz, temblores, finalizando en desbordamiento emocional, no pudiendo estar delante del progenitor rechazado con serenidad y normalidad.
- **Trastornos en el sueño y en la alimentación:** Derivado de la situación anterior, son menores que a menudo manifiestan que sufren pesadillas, así como problemas para conciliar o mantener el sueño. Por otro lado, pueden sufrir trastornos alimenticios derivados de la situación que viven y no saben afrontar, ingiriendo alimentos compulsivamente o no alimentándose, hechos que el progenitor alienador suele utilizar para cargar contra el otro, haciendo ver que estos síntomas son debidos al sufrimiento del menor por no querer ver al progenitor rechazado por el daño que este les ha producido.
- **Trastornos de conducta:**
  - **Conductas agresivas:** Cuando nos encontramos ante un nivel severo, en el que como hemos descrito anteriormente las visitas se hacen imposibles; a menudo se observa en los menores problemas de control de impulsos. Las conductas agresivas pueden ser verbales como insultos, o incluso físicas, teniendo que frenar la situación.
  - **Conductas de evitación:** Hay ocasiones en las que los menores despliegan una serie de conductas para evitar enfrentarse a la visita, que tienen como consecuencia no pasar a la visita.
  - **Utilizan lenguaje y expresiones de adultos:** A menudo los psicólogos se encuentran con pequeños que verbalizan términos judiciales, así como tienen un claro conocimiento acerca de dichos procesos. Por otro lado, realizan verbalizaciones que son un claro reflejo de la fuerte conflictividad que viven y de la postura que han tomado en el conflicto, que es al lado incondicional del progenitor no rechazado.
  - **Dependencia emocional:** Los menores que viven las situaciones que hemos descrito, sienten miedo a ser abandonados por el progenitor con el que conviven, ya que saben, y así lo sienten, que su cariño está

condicionado. Tienen que odiar a uno para ser querido y aceptado por el otro, y ese odio tiene que ser sin ambivalencias; todo ello va a crear una fuerte dependencia emocional para el menor y todo ello va a tener como consecuencia la creación de una relación patológica entre progenitor e hijo.

- **Dificultades en la expresión y comprensión de las emociones:** Suelen expresar sus emociones de forma errónea, centrándose excesivamente en aspectos negativos. Por otro lado, muestran falta de capacidad empática, teniendo dificultades para ponerse en el lugar de otras personas.
- **Exploraciones innecesarias:** En los casos severos, pueden darse denuncias falsas por maltrato hacia los menores, estos se van a ver expuestos a numerosas exploraciones por parte de diversos profesionales, las cuales, además de ser innecesarias, producen una fuerte situación de estrés. También hace que adopten un rol de “víctimas” de algo que no han sufrido pero que, debido a la campaña de denigración del progenitor alienado, y a la autonomía de pensamiento, toman como algo real, teniendo unas consecuencias devastadoras para su desarrollo psicológico.

El SAP es una conducta llevada a cabo por el padre o madre que conserva bajo su cuidado al menor y generalmente realiza actos de manipulación con la finalidad de que el menor de edad odie, aborrezca, tema o rechace injustificadamente al progenitor que no cuenta con la tenencia y como consecuencia de ello las visitas y convivencias que tendrían que llevarse a cabo de manera regular, en las fechas y horarios establecidos por los progenitores, o en su defecto establecidos por el Juez que conoce del caso, enfrentan toda clase de obstáculos por parte de quien aliena o manipula, que van desde el chantaje, propiciar la culpa o la pérdida de aprecio del menor hacia el otro progenitor. Ante la presencia de la sintomatología es necesario precisar que los menores continúen teniendo relación con el progenitor alienado, ya que una de las estrategias que va a utilizar el progenitor alienador va a ser que se suspenda el régimen de visitas utilizando tácticas como las descritas anteriormente.



## **b. Síndrome de Münchausen Por Poder (SMPP)**

La expresión en inglés “Münchausen by proxy”, o Münchausen por poderes en español fue utilizado por primera vez por Roy Meadow en 1977, haciendo referencia a la situación en que los padres que cuentan con la tenencia, la mayoría de veces la madre, simulan síntomas o causan enfermedad en un niño, llevando a evaluaciones y tratamientos innecesarios. El síndrome de Münchausen tiene como característica la fabricación de síntomas y signos de una enfermedad, cuyo objetivo es la búsqueda de ayuda, compasión y atención médica por parte del paciente.

Pavez et al., (2016) señala que el SMPP “constituye una forma de maltrato infantil, de difícil diagnóstico, que a menudo pasa desapercibido durante semanas, meses e incluso años, y que puede significar graves complicaciones e incluso llegar hasta la muerte para el pequeño”. Asimismo, refiere que “una presentación muy frecuente del SMPP en los niños pequeños es la simulación de eventos que aparentemente amenazan la vida, que suelen presentarse como episodios de apneas y convulsiones muy inespecíficos, y que deberían llevarnos a la sospecha de maltrato”.

Por otro lado, Matamoros & Coello (1986) describen el síndrome de Münchausen como “un síndrome psicótico primario en el cual el paciente adolece de una enfermedad física ficticia y multisistémica que es autoinfligida o fabricada por medio de artificios”. Lo mismo refiere Gomes et al., cuando sostiene que: “el Síndrome de Münchausen se refiere a una patología caracterizada por el abuso físico o emocional, en donde la simulación o producción de síntomas es direccionada al hijo, llevando a tratamientos de salud y cirugías innecesarios. Las dificultades diagnósticas de este tipo de abuso y los aspectos emocionales implicados llaman atención por los efectos destructivos en la subjetividad infantil, fruto de una falla en la capacidad de amar, proteger y priorizar las demandas del hijo”. (Gomes et al., 2014, p.1)

Belluscio (2010) indica que “habitualmente es la madre la que lo provoca y la sintomatología, por el contrario, no ocurre en su ausencia el niño mejora en la internación y recae al regresar al hogar, lo que genera una nueva internación. En este síndrome, la madre siempre permanece muy atenta al cuidado del niño y

rehúsa dejarlo solo, a la par que busca establecer relaciones más estrechas con el personal médico y de enfermería. Es común que ella misma padezca este síndrome y que posea antecedentes psiquiátricos. (p.138-139)

Esta forma de abuso infantil en la que uno de los padres induce en el niño síntomas irreales o aparentes de una enfermedad a través de diferentes técnicas como, puede atentar contra la vida del niño involucrado ya que este comportamiento inusual puede llegar a generar daño físico irreversible o incluso la muerte.

Se sabe que las relaciones iniciales que un niño establece con sus progenitores son, de cierta forma, definitorias de la salud psíquica del individuo, al existir esta forma de abuso infantil se está afectado la salud psíquica del menor.

### **c. Síndrome de Disneyland**

Dentro de las múltiples definiciones encontramos la de Belluscio para quien “este síndrome se verifica cuando generalmente motivado por un sentimiento de culpa, el progenitor concede cada uno de los deseos del hijo, durante el desarrollo de las visitas, complaciéndolo en todo lo que este requiera (Belluscio, 2010 p.140). Particularmente coincido con lo señalado por este autor pues este tipo de comportamiento permisivo de parte del progenitor que no cuenta con la tenencia, irroga una serie de perjuicios en la personalidad del hijo, especialmente en cuanto a sentar límites y también vinculado con la tergiversación de los roles propios de cada uno, pues si el espacio que la ley ha otorgado para cultivar una relación es manipulado y utilizado para proveer y complacer en todo aquello que el niño desea, difícilmente su percepción de la realidad se conserve dentro de los parámetros normales, provocándose una distorsión negativa de la misma, ello debido a que el padre no pone límites al menor ya que sólo se dedica a complacer en todo lo que este requiera, logrando así generar perjuicios en la personalidad del menor.

Las repercusiones que generan estos diferentes tipos de síndromes en el niño y adolescente terminan siendo determinantes en su desarrollo psíquico y emocional. Se sabe que la infancia es la etapa más bella de la evolución hacia la madurez, en la que existe gran nivel de vulnerabilidad que debe ser protegida, por ello se considera que la familia es la primera fuerza que interviene modulando las experiencias infantiles determinando conductas y participando en la personalidad progresiva.

Si bien es cierto últimos años la familia ha sufrido grandes cambios, tanto en sus estructuras como en sus interacciones, existiendo en las últimas décadas un enorme

incremento de separaciones y divorcios, que hacen necesaria la creación de nuevos instrumentos procesales por parte de nuestro ordenamiento jurídico. Así, la legislación ha tiene que ir adaptándose a las nuevas realidades familiares y tiene que regular las relaciones entre los hijos de padres y madres separados.

Dentro de los conflictos más frecuentes que surgen, y a veces de más difícil solución judicial después del divorcio y/o separación son los relacionados con el cumplimiento del régimen de visitas, respecto al ejercicio del derecho de visita o relación entre el menor y sus familiares. Sea cual fuere el miembro de la pareja con quien conviva el niño siempre se ha de garantizar la relación con ambos tras la separación; ya que el cumplimiento del régimen de visitas tiene importantes funciones psicológicas para el desarrollo de la infancia; y así mismo, se protege el vínculo emocional entre el niño y sus progenitores, ya que se le proporcionan modelos de rol alternativos. Por ello resulta de vital importancia el tipo relación y contacto directo entre hijos y progenitores.

### **1.2.2. Incumplimiento del Régimen de visitas**

#### **A.1. Régimen de Visitas**

El rol fundamental de la familia en el Perú y en cualquier otra sociedad, es significativo porque asegura que sus miembros logren satisfacer las principales necesidades y fomentan las condiciones adecuadas para que logren alcanzar la maduración de sus capacidades y aportar a que la sociedad alcance su desarrollo. (UNIFE, 2001, p.109)

La familia es el principal agente de socialización para los niños y niñas. Por lo tanto, es la encargada de realizar cuatro funciones principales: primero asegurar que los miembros de la familia logren la satisfacción de las necesidades básicas: alimentación, vivienda, salud, educación, religión, recreación, entre otras; segundo formular las condiciones adecuadas para sus integrantes logren alcanzar la maduración de sus capacidades de acuerdo a cada momento de su crecimiento, modelando su desarrollo y educando sus impulsos; tercero asegura y da la gratificación afectiva y emocional de sus integrantes; y finalmente transmitir a sus miembros valores y las pautas de conductas, y el lenguaje. (UNIFE, 2001, p.117)

Según Bermúdez (2012) la familia es la institución creada, instituida, prevista y regulada por la sociedad, en términos sociológicos, la familia está limitada a un ámbito de convivencia, que delimita una porción de la vida social, en virtud de metas definidas, vinculando a las personas en niveles profundos de su ser y arrancado de los nexos biopsíquicos más elementales” (p. 79). Asimismo en el ámbito social “está constituido

por relaciones entre individuos que se fundamentan cognoscitivamente en representaciones y que poseen la coherencia que les proporciona las actitudes que entre sí mantienen los individuos, las pautas institucionalizadas y las metas que de modo más o menos permanente, se persiguen (Lissarrague, 1998). Por otro lado en términos del positivismo, familia como institución, es el conjunto de personas unidas por un vínculo jurídico de consanguinidad o afinidad.

Según Perez (2000) desde el punto de vista jurídico, la familia es considerada como el grupo formado por la pareja, sus ascendientes y descendientes, así como por otras personas unidas por vínculos de sangre, matrimonio o civiles, a los que el ordenamiento jurídico impone derechos, deberes y obligaciones. ( p.5)

En el Perú, el artículo 4 de la Constitución Política del Estado refiere que la comunidad y el Estado protegen a la familia, el artículo V del Decreto Legislativo 346, Ley de Política Nacional de Población, señala que el Estado ampara prioritariamente al matrimonio y la familia; el artículo 233 del Código Civil de 1984 establece que el fin de regular a la familia es contribuir a su consolidación y fortalecimiento. Por otro lado, un documento político de primera importancia como es el Acuerdo Nacional establece en su decimosexta política de Estado el fortalecimiento de la familia, ya que ésta es la célula básica de la sociedad, ya que es la primera escuela donde los hijos aprenden y asimilan para toda la vida valores o contravalores.

En cuanto al marco internacional, el artículo 16 inciso 3° de la Declaración Universal de Derechos Humanos establece que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. El artículo 23° incisos 1° y 2° del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos refiere que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; por otro lado, se le reconoce el derecho del hombre y la mujer a contraer matrimonio y a constituir una familia.

Asimismo el artículo 10 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales establece que los estados partes deben conceder a la familia elemento natural y fundamental de la sociedad, la más amplia protección y asistencia posibles, especialmente para su constitución y mientras sea responsable del cuidado y educación de los hijos a su cargo. También el artículo 17 inciso 1° de la Convención Americana de

Derechos Humano refiere que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y debe ser protegida por la sociedad y el Estado.

Importante también resulta mencionar la Carta de los Derechos de Familia, formulada por la Santa Sede el 22 de octubre de 1983, que condera a la familia más que una unidad jurídico social y económica, como una comunidad de amor y solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad.

Queda claro, a través de todos estos instrumentos nacionales e internacionales, la trascendencia e importancia de la familia, al ser reconocida por todos los estados que deben protegerla y apoyarla, como cédula básica de la sociedad, como ámbito natural de la educación y la cultura (Aguilar, 2010, p. 6). Somos conscientes que dentro de la familia los niños se desarrollan y los padres buscan el desarrollo integral de los mismos. Sin embargo, no siempre los padres se mantienen juntos, pues cuando la familia atraviesa ciertas crisis, muchas veces los padres se separan, siendo ahí donde abordan los problemas respecto a la tenencia y régimen de visitas de los hijos como expresión de la patria potestad.

El divorcio y/o separación de los padres de menores de edad, por el hecho de estar casados, por estar divorciados, en proceso de divorcio, o separados de hecho, o por no haber matrimonio entre ellos, da lugar a un problema conexo como es el otorgamiento de la Tenencia a uno de los Progenitores y el consecuente incumplimiento del régimen de visitas. Tradicionalmente se habla en casos del Derecho de Visitas del padre, que no ejerce la Tenencia o de la fijación de un régimen de visitas en su favor, a efecto de que no se pierda la relación que debe existir entre padres e hijos, y se pueda mantener el mismo grado de afectividad entre los mismos, ya que la figura del padre y de la madre es importante en el crecimiento y concepción de la vida misma para los menores.

Por ello, nuestra Corte Suprema mediante Casación N° 0856-2000-Apurimac, ha señalado claramente que el régimen de visitas “es aquella figura jurídica que permite la continuidad de las relaciones personales entre el padre o madre que no ejerza la patria potestad y sus hijos, conforme lo dispone el primer párrafo del artículo ochenta y ocho de la Ley veintisiete mil trescientos treinta y siete (Código de los Niños y Adolescentes), en concordancia con el artículo cuatrocientos veintidós del Código Civil”.

El derecho de visitas le da al padre que no ejerce la Tenencia ciertas facilidades para que pueda vigilar la educación, el crecimiento, la salud mental y física, la afectividad, el respeto y el amor para con los dos padres, y para que se vigile la personalidad que el niño y adolescente va adquiriendo en cada una de las etapas de su vida.

## **A.2. Definición**

Dentro de las múltiples definiciones encontramos la de Bustamante quien refiere que “el régimen de visitas es la institución del Derecho de Familia mediante el cual los padres que no tienen la tenencia efectivizan el Derecho y deber de visitar a sus hijos menores de edad (artículo 6 de la Constitución), con la finalidad de concretar el establecimiento armónico, continuo y solidario de las relaciones familiares, así como asegurar el derecho de estos últimos a crecer en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material” Bustamante (2013, p.13-15). Bajo la conceptualización del autor antes mencionado el régimen de visitas no constituye únicamente un derecho exclusivo de sus progenitores sino del menor, por cuanto este mecanismo tiene como función primordial garantizar el reconocimiento de los derechos fundamentales del menor en función de las distintas edades y necesidad de relación con el progenitor no custodio.

Según Bossert (2012) nos dice que no existe una definición exacta como tal dentro del ámbito judicial como doctrinario sobre lo que es el régimen de visitas, pero él lo define como el procedimiento legal bajo el cual se fija judicialmente ya sea en el convenio del proceso de mutuo acuerdo, o sentencia en el contencioso, días y horas en los que el progenitor no custodio podrá disfrutar del cuidado y compañía de los hijos comunes. Asimismo, se pueden distinguir días inter semanales, fines de semana, periodos de vacaciones.

Gallejos & Jara (2014) manifiestan que el objetivo que persigue todo régimen de visitas es estrechar las relaciones familiares y su establecimiento descansa en la necesidad de asegurar la solidaridad familiar y proteger los legítimos afectos que derivan de ese orden de relaciones. Por ello los autores refieren que “esta institución debe ser establecido de modo que contemple tanto el interés del padre como el de los hijos menores, y aun cuando es al de estos últimos a los que hay que dar preminencia, debe advertirse que el interés del menor, rectamente entendido, requiere de modo principalísimo que no se desnaturalice la relación con sus padres”.

Asimismo, Chumpitaz (2016) sostiene que el derecho del padre se corresponde con otro correlativo del hijo, por lo que se debe alentar, en general, la interrelación, buscando superar desavenencias y distanciamientos. Es por ello que se dice que el régimen de visitas es un derecho natural del padre, pero también es un deber, en tanto que coadyuvará a un mejor desarrollo emocional de su hijo, un niño que crece con la presencia de su padre es un niño que observa una sociedad llena de oportunidades, pero un niño que crece con resentimiento, observa una sociedad llena de obstáculos insuperables.

El cumplimiento del régimen de visitas genera impactos en su mayoría positivos en los hijos, pues la presencia del padre es un estímulo natural para su correcta formación, en ese orden de pensamiento se pronuncia Bossert & Zannoni cuando señalan “el régimen de visitas debe resultar favorecedor y enriquecedor de la relación padres e hijos a través de un trato fluido, constante y armónico entre todos ellos, pero si es que se limita este derecho del padre para con sus hijos nada se está avanzando, por el contrario, estamos retrocediendo”.(Bossert & Zannoni 1989)

Según Canales (2014) es el derecho que permite el contacto y comunicación permanente entre padres e hijos, permitiendo el desarrollo afectivo, emocional y físico, así como la consolidación de la relación paterno filial. Es una relación jurídica familiar básica que se identifica como un derecho-deber a tener una adecuada comunicación entre padres e hijos cuando no existe entre ellos una cohabitación permanente” (p. 107).

Plácido (2003) en sentido amplio, señala que el derecho de visitar corresponde a todos quienes pueden invocar un legítimo interés moral basado en lazos de parentesco. Tal sería el caso del derecho de visitas de los abuelos y demás ascendientes, hermanos y medio hermanos, tíos, etc. y también de terceros no parientes, como los padrinos de bautismo o de confirmación, etc. Por tanto, es el derecho a conservar relaciones personales con el menor con quien no se convive. (p. 513)

El padre o madre que no ejerce la tenencia de su hijo debe tener acceso a este, con la finalidad de que la menor sufra lo menos posible con la separación legal, divorcio, invalidez del matrimonio o separación de hecho de sus padres, derecho de visitas que implica la relación y comunicación con el hijo, de manera que ni siquiera la culpa en el divorcio podrá ser una razón suficiente para negar al cónyuge culpable este derecho. (Aguilar, et al,2014, p.31)

El régimen de visitas forma parte del derecho de relación, este es el derecho que permite el contacto y comunicación entre padres e hijos, logrando el desarrollo afectivo, emocional y físico, así como la consolidación de la relación paterno filial. Jurídicamente, visitar implica estar, compartir, supervisar, responsabilizarse, por lo tanto, resulta más conveniente referirnos, de manera integral, al régimen de comunicación y de visita (Varsi, 2012, p. 311).

Por su propia naturaleza el régimen de visitas consiste en un conjunto de deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos, para que estos en cumplimiento a un acuerdo o una resolución judicial puedan hacer efectiva la necesidad de mantener contacto y de relacionarse afectiva, emocional, intelectual y espiritualmente, esta institución más que una garantía es un derecho de los padres que no ejercen la tenencia sobre su hijo, pues constituye un mecanismo legal fundamental en la reconstrucción de la relación de parentesco y filiales del menor con su padre o su madre dependiendo del caso, es decir mejora las relaciones interpersonales además que se está garantizando el interés superior del niño y el adolescente y su derecho a crecer en un ambiente familiar y bajo el cuidado de sus padres. En el caso de la legislación peruana, los padres deberán acreditar con pruebas que están cumpliendo o que le es imposible cumplir con la obligación alimentaria a sus hijos o hijo.

Por lo tanto el régimen de visitas es un derecho que permite conservar la continuidad de las relaciones paterno/maternos personales entre los padres con el menor con quien no convive, lo que ayuda en el desarrollo afectivo, emocional y físico del menor, así como la consolidación de la relación paterno filial. Este “derecho de comunicación” no se limita a padres e hijos, sino que tiene mayor amplitud y es comprensivo también el contacto del menor con otros parientes, tales como los abuelos y demás ascendientes, descendientes, hermanos, etc.

### **A.3. Características**

Según Mejia & Ureta (2007) el derecho de visitas es de naturaleza subjetivo, familiar y personal en tanto se confiere al padre o madre por tener la condición de tal, entre las principales características señala:

- Pertenece a las relaciones paterno – filiales. - Por cuanto se da específicamente para que los padres se interrelacionen con sus hijos, en este aspecto no se discuten derechos laborales o civiles propiamente dichos, tan solo el bienestar del niño.



- Es un derecho reconocido en la Ley. - Lo encontramos establecido en el Artículo 88° del Código de Niños y Adolescente.
- Es un derecho de carácter recíproco. - Pues consiste en que la comunicación es beneficiosa tanto para el padre como para el hijo.
- No es un derecho absoluto, en tanto que de por medio y primero está la seguridad del hijo, si existe riesgo de violencia se limitará este derecho.

Por otro lado, Varsi Rospigliosi (2012) señala como características las siguientes:

- Titularidad compartida.- Es un derecho que le corresponde al visitado y al visitante (ambos beneficiados), debiendo ser cumplido o darse las facilidades para su ejecución a la persona que tiene bajo su tenencia o guarda al menor, se le suele llamar gravado. No es exclusivo de ninguna de las partes, aunque el interés superior del niño le otorgue una mejor posición al mismo.
- Temporalidad y eficacia.- El transcurso del tiempo es un factor que debilita las relaciones familiares, dado que aquellas personas que no se relacionan pierden el afecto y no permiten una integración real y natural. De allí que este derecho merece ser cautelado y ejercitado de manera rápida y perentoria.
- Indisponible.- Dada la naturaleza de derecho, el mismo no pueda ser cedido ni renunciado, pero puede ser reglamentado y por casos especiales limitado o restringido por la Ley.
- Amplio.- Teniendo como esencia las relaciones humanas, en general y familiares, en especial, este derecho le corresponde a todas aquellas personas que requieran relacionarse con otras a efectos de lograr la consolidación de la familia (sea amplia o nuclear). (p. 314)

El Régimen de Visitas posee varias características que permiten que sea conocido más a profundidad, ampliando más entre ellas podemos mencionar la de irrenunciable, es decir no es susceptible a renuncia alguna ya que todo convenio que indique lo contrario sería completamente nulo. Es imprescriptible debido a que en cualquier momento puede demandarse, no está sujeto a prescripción alguna. Es un derecho a posteriori, lo que significa que nace de la extinción de un hecho factico, que viene a ser la disgregación, desmoronamiento del hogar, pues este derecho solo podría solicitarse luego de este hecho y finalmente, el régimen de visitas es indelegable debido a que no puede cederse a ningún

título, posee la característica de personalísimo y su función es aplicable únicamente a los titulares del derecho.

#### **A.4. Finalidad del Régimen de Visitas**

Lograr la comunicación con el hijo constituye un valioso aporte al crecimiento afectivo por lo que debe asegurarse, promoverse y facilitarse dicho contacto. Como derecho lo ejerce aquel padre que no goza la tenencia de su hijo de manera que se le faculta ha tenerlo en días y horas establecidas, siempre que no interfiera en sus horas de estudio, de recreación o de relación con el progenitor con quien vive. “Su finalidad es el fomento y favorecimiento de las relaciones personales, la corriente afectiva entre los seres humanos, prevaleciendo el beneficio e interés del menor. Claro que en cada caso deberá ser considerado de manera independiente, pues el interés de un menor jamás será el mismo que el interés de otro. Cada persona es diferente, y cada niño merece un tratamiento especial en cuanto a la fijación de este régimen” Varsi (2012, p.312). Es decir busca que los padres no se vean como extraños respecto de los hijos que no tiene a su lado y que los padres estén informados y tengan conocimiento del desarrollo de sus hijos. La necesidad de mantener la solidaridad e integración familiar así como proteger los efectos es el fundamento de este derecho, teniendo como beneficiario al niño y no a los adultos como se ha establecido en muchas sentencias judiciales. En síntesis la finalidad es la relación entre quienes comparten vínculos personales, sean estrechos o extensos, sean familiares o de vinculación social o convivencial.

Según Kielmanovich (1998) el objetivo que persigue todo régimen de visitas es estrechar las relaciones familiares y su establecimiento descansa en la necesidad de asegurar la solidaridad familiar y proteger los legítimos afectos que derivan de ese orden de relaciones. Por ello debe ser establecido de modo que contemple tanto el interés de los padres como el de los hijos menores, y aun cuando es al de estos últimos a los que hay que dar preeminencia, debe advertirse que el interés del menor, rectamente entendido, requiere de modo principalísimo que no se desnaturalice la relación con sus padres. (p.167)

Otro autor refiere que la finalidad primera que persigue el régimen de visitas es el fomento y favorecimiento de las relaciones personales, la corriente afectiva entre los seres humanos, prevaleciendo el beneficio e interés del menor. Claro que en cada caso deberá ser considerado de manera independiente, pues el interés de un menor jamás será el

mismo que el interés de otro menor. Cada persona es diferente, y cada niño merece un tratamiento especial en cuanto la fijación de este régimen. (Canales, 2014, p.36-37)

El régimen de visitas tiene como propósito no satisfacer los deseos o derechos de los dos progenitores, abuelos y otros parientes, sino primordialmente cubrir las necesidades emocionales, afectivas, psicológicas y educacionales de los niños, niñas y adolescentes en aras de un desarrollo equilibrado, que le permita un adecuado desenvolvimiento y desarrollo en la sociedad. Ello es así porque la comunicación de los padres con sus hijos, y viceversa, constituye un valioso aporte al crecimiento y desarrollo afectivo de los menores, por lo que se debe asegurar, promover y facilitar dicho contacto. Con el régimen de visitas se busca que los padres no se vean como extraños respecto de los hijos que no tiene a su lado. En ese sentido, la única finalidad del régimen de visitas es mantener la continuidad de relación entre quienes comparten vínculos personales, sean familiares o de vinculación social o convivencial a fin de propiciar el desarrollo integral del menor.

#### **A.5. Tratamiento Legal del Régimen de Visitas**

##### **1. Normativa Nacional**

###### **- Constitución Política del Perú**

Artículo 1°. - La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado.

Artículo 2°. - Toda persona tiene derecho:

1. A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. El concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece.
2. A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, 38 opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.

El artículo 4°. - La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad. La forma del matrimonio y las causas de separación y de disolución son reguladas por la ley.

Artículo 6°.- Expresa que la política nacional de población reconoce el derecho de las personas a decidir.

Artículo 7°.- Todos tienen derecho a la protección de salud, la del medio familiar y la de la comunidad, así como el deber de contribuir a su promoción y defensa.

En ese sentido en nuestro país el niño y adolescente merecen una protección especial de parte de la comunidad y del Estado. Es decir, el Estado y la comunidad deben coadyuvar al cumplimiento de este derecho deber a fines de lograr una efectiva protección de los derechos del niño y del adolescente. Es en atención a esta norma constitucional que se debe establecer las normas legales y reglamentarias que permitan el desarrollo integral de los menores, entre ellas el ejercicio de la patria potestad, a través del régimen de visitas.

- Código Civil

A nivel legal, el régimen de visitas se otorga conforme al artículo 422° del Código Civil.

El artículo 422°. - del Código Civil establece que “los padres tienen derecho a conservar con los hijos que no estén bajo su patria potestad las relaciones personales indicadas por las circunstancias”.

- Ley N° 27337 (Código de los Niños y Adolescentes)

Artículo I.- Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad. El Estado protege al concebido para todo lo que le favorece. Si existiera duda acerca de la edad de una persona, se le considerará niño o adolescente mientras no se pruebe lo contrario.

Artículo II.- El niño y el adolescente son sujetos de derechos, libertades y de protección específica. Deben cumplir las obligaciones consagradas en esta norma.

Artículo III.- Para la interpretación y aplicación de este Código se deberá considerar la igualdad de oportunidades y la no discriminación a que tiene derecho todo niño y adolescente sin distinción de sexo.

Artículo IV.- Inherentes a la gozan de los Capacidad. - Además de los derechos persona humana, el niño y el adolescente derechos específicos relacionados con

su proceso de desarrollo. Tienen capacidad especial para la realización de los actos civiles autorizados por este Código y demás leyes. La Ley establece las circunstancias en que el ejercicio de esos actos requiere de un régimen de asistencia y determina responsabilidades.

El artículo 88°. - Los padres que no ejerzan la Patria Potestad tienen derecho a visitar a sus hijos, para lo cual deberán acreditar con prueba suficiente el cumplimiento o la imposibilidad del cumplimiento de la obligación alimentaria. Si alguno de los padres hubiera fallecido, se encontrará fuera del lugar de domicilio o se desconociera su paradero, podrán solicitar el Régimen de Visitas los parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad de dicho padre.

El Juez, respetando en lo posible el acuerdo de los padres, dispondrá un Régimen de Visitas adecuado al Principio del Interés Superior del Niño y del Adolescente y podrá variarlo de acuerdo a las circunstancias, en resguardo de su bienestar”.

El artículo 89°. - El padre o la madre que haya sido impedido o limitado de ejercer el derecho de visitar a su hijo podrá interponer la demanda correspondiente acompañando la partida de nacimiento que acredite su entroncamiento. Si el caso lo requiere podrá solicitar un régimen provisional.

Artículo 90°.- Extensión del Régimen de Visitas. - El Régimen de Visitas decretado por el Juez podrá extenderse a los parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, así como a terceros no parientes cuando el Interés Superior del Niño o del Adolescente así lo justifique.

Artículo 91°. - Incumplimiento del Régimen de Visitas. - El incumplimiento del Régimen de Visitas establecido judicialmente dará lugar a los apremios de ley y en caso de resistencia podrá originar la variación de la Tenencia. La solicitud de variación deberá tramitarse como una nueva acción ante el Juez que conoció del primer proceso.

El régimen de visitas primeramente debe ser visto por los padres siempre cuidando el interés del niño, no de los padres solamente. Por ello, si el régimen de visitas se discutiera a nivel judicial, el juez dispone el régimen de visitas, sobre lo acordado por los padres, pero puede variarlo si lo amerita, en atención al interés superior del niño y del adolescente.

- Normativa Internacional

A nivel internacional versan diferentes tratados y convenios que protegen los asuntos de niñez y adolescencia, los que han sido ratificados por Perú, entre ellos queremos destacar los siguientes:

- Convención sobre los Derechos de Niño

Artículo 1°. - Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Artículo 2°. - Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.

Artículo 3°. - En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.

Artículo 9° (...)

3. Los Estados Partes respetarán el derecho del niño que esté separado de uno o de ambos padres a mantener relaciones personales y contacto directo con ambos padres de modo regular, salvo si ello es contrario al interés superior del niño.

Artículo 10.- El niño cuyos padres residan en Estados diferentes tendrá derecho a mantener periódicamente, salvo en circunstancias excepcionales, relaciones personales y contactos directos con ambos padres. Con tal fin, y de conformidad con la obligación asumida por los Estados Partes en virtud del párrafo 1 del artículo 9, los Estados Partes respetarán el derecho del niño y de sus padres a salir de cualquier país, incluido el propio, y de entrar en su propio país. El derecho de salir de cualquier país estará sujeto solamente a las restricciones estipuladas por ley y que sean necesarias para proteger la seguridad nacional, el orden público, la

salud o la moral públicas o los derechos y libertades de otras personas y que estén en consonancia con los demás derechos reconocidos por la presente Convención.

- Convenio de la Haya

En desarrollo de los principios y derechos de los niños y adolescentes, ante la constante vulneración de los mismos, y en procura de soluciones y del sostenimiento del desarrollo integral de los niños, varios Estados han llegado a acuerdos consignados en los diferentes convenios internacionales. Algunos de estos son el Convenio de La Haya.

La Convención de La Haya no reglamenta el derecho de visitas de manera exhaustiva, sino que más bien trata de asegurar la cooperación entre las Autoridades centrales respecto de la organización o de la protección del ejercicio efectivo de este derecho. Por su parte, el artículo 21 de la (Convención Interamericana sobre Restitución Internacional de Menores, 2005), asimila el procedimiento previsto para la restitución al procedimiento de visitas, por lo que la solicitud debe presentarse ante la autoridad Central del país requirente, de la misma forma en que se procedería ante un pedido de restitución.

#### **A.6. Titulares para solicitar Régimen de Visitas**

Como se ha explicado, dada la característica de titularidad compartida anteriormente mencionada, no podemos referirnos a un beneficiario directo y exclusivo. Los padres, los hijos y más parientes o allegados merecen en sí, y para sí, de esta facultad de compartirse con los miembros de su entorno.

Como esencia del desarrollo de las relaciones humanas este derecho es de necesidad para quienes tienen vínculos familiares. De esta manera, “ninguno de los progenitores puede monopolizar el derecho de integración familiar. Sea el padre o la madre, quien de manera individual goce del ejercicio directo de la patria potestad, le corresponde facilitar al otro la comunicación con la prole. Es así que el otro progenitor (aquel que no tiene al hijo día a día) tiene el derecho de mantener las relaciones personales que le permitan participar, cautelar y vigilar su desarrollo integral a la vez que el menor goce de esa mirada vigilante y ese cariño alterno de aquel familiar con quien no comparte la mayor parte de su vida”. (Varsi, 2012)

En un análisis integral, el primer beneficiario es el niño, antes que el padre que no lo tiene, pues la lógica nos dice que es el menor que necesita de los demás para desarrollarse, crecer e integrarse en la familia y en sociedad.

Varsi (2012) estudia el campo de los titulares, entre ellos señala.

a. Visitado

Titular Beneficiario – Hijo

Teniendo en cuenta el interés superior del niño asumimos que este es su principal titular, tomando en consideración el beneficio y gracia que el ejercicio de este derecho le representa. A contrario sensu se puede restringir el ejercicio por motivos que afecten la integridad o seguridad del menor. Este titular puede tener el estatus de hijo, si el régimen le corresponde al padre, o ser meramente un menor, si el régimen le corresponde al padre, o ser meramente menor, si el régimen les corresponde a sus parientes o allegados. (p. 315)

Otros titulares beneficiarios

Como facultad innata de relacionarse, este derecho no solo corresponde a los menores de edad, sino que existen personas sujetas a una discapacidad que necesitan del afecto y cariño para su recuperación, así como el caso de las personas mayores de edad, en los que la tranquilidad y la paz es tan necesaria en esta etapa de la vida, la cual se logra viendo y viviendo en su entorno sociofamiliar. Tenemos por lo visto, que estos otros titulares beneficiarios del derecho de relación pueden ser los mayores de edad, ancianos, enfermos como bien lo refiere el Código de Familia de Cataluña (art. 135) en los dos primeros casos y el código civil argentino (art. 376) al consagrar incluso a los imposibilitados. La Ley N° 11-2003 de valencia, sobre el estatuto de las personas discapacitadas, les corresponde expresamente el derecho de visitas a los discapacitados. (p. 315)

b. Visitante

Familiares directos – Padres

Los padres son los primeros familiares que deben gozar y llevar a cabo este régimen, obviamente si hablamos de una relación padre – hijo. Lo que no implica que sean los único legitimados, ya que puede darse el caso de que sea el hijo quien adquiera la calidad de visitante, si nos referimos a que el visitado es el padre (mayor de edad, enfermo, entre otros).



Además, conforme al artículo 88° del Código de niños y Adolescentes, los primeros legitimados para solicitar son el padre o madre que no tiene consigo al hijo, por existir separación entre los padres. Tal y como señala Aguilar cuando manifiesta que el padre o madre que no ejerce tenencia de su hijo debe tener acceso a éste, con la finalidad de que el/la menor sufra lo menos posible con la separación legal, divorcio, invalidez del matrimonio o separación de hecho de los padres, derecho de visita que implica la relación y comunicación con el hijo, de manera que ni siquiera la culpa en el divorcio podrá ser una razón suficiente para negar al cónyuge culpable este derecho. (Aguilar, 2013, p.344)

Otros familiares – Hermanos, abuelos, allegados

En primer lugar se sentenció, y luego se legisló, que el derecho de visitas se hace extensivo, cuando el interés del menor lo justifique, a todos los parientes que no conforman el entorno familiar de sustento directo del menor dentro de los que se presentan a los hermanos, abuelos, tíos, sobrinos, primos lo que fue considerado por el derecho comparado (Argentina, Cataluña, España, Francia). (Varsi, 2012)

El tema de los demás familiares, es decir del acceso de la familia in extenso, a este derecho de relación ha tenido todo un desarrollo doctrinario y jurisprudencias muy interesante que ha venido siendo recepcionado por parte del Derecho comparado.

#### ➤ Hermanos

La relación fraternal es esencial para el desarrollo emocional del menor. Se ha dicho que la mejor herencia que se le puede dejar a hijo es un hermano con quien compartir. En ese sentido, lo ha entendido expresamente el Código de Francia cuando indica que el hijo no deberá ser separado de sus hermanos y hermanas, salvo si esto no fuera posible o si su interés aconsejara otra solución, en todo caso el juez será el encargado de resolver las relaciones personales entre los hermanos (art 371-5); el código español considera la interesante figura del *desiratum* en el sentido de que en los casos de crisis o nulidades matrimoniales no deben afectarse la relación de los hermanos. (Varsi, 2012)

#### ➤ Abuelos

Del latín vulgar *aviolus*, del clásico *avus*. Compárese con el francés *aïeul* y portugués *avó*. Son parte de las relaciones *avoengas* (Avo, abuelo) para los brasileros; para nosotros, relaciones *abueliles*, de *abuelidad* o *abuelitud*. Son aquellas mantenidas, principalmente con los nietos.

Los abuelos son una prolongación de la relación de los padres. Los nietos requieren de ese cariño de los abuelos - que es totalmente distinto de los padres - esa complicidad para las malacrianzas (Tú edúcalo, yo lo hecho a perder) y la posibilidad de apreciar en ellos la historia generacional de tu familia. Por su parte los abuelos necesitan ver y estar con la generación de sus hijos, y por decir lo menos, necesitan sentirse útiles cuidando a sus nietos, (Varsi, 2012). Esta integración de las relaciones familiares de segunda generación parental es importante. El reconocimiento legal de este derecho a los abuelos se da en 1970, año en el que el Código Francés lo consagra como norma expresa, tomando en consideración los diversos fallos jurisprudenciales que al respecto se venían dictando, la misma situación se ha dado especialmente con el abuelo y la abuela, y demás personas pudiendo solo impedirse cuando exista causa justa (art. 135.2), así como el Código Civil de Québec: “En ningún caso el padre o la madre, sin una razón grave, puede interferir en las relaciones personales entre el niño y sus abuelos. La falta de acuerdo entre las partes sus términos y condiciones de esta relación serán decididas por la corte” (art. 611).

#### ➤ Allegados

Partiendo de la premisa que la relación entre las personas es por lo demás variada y compleja debe reconocerse por razones propias y esenciales que en caso especiales este régimen familiar de “estarse y compartirse” puede verse extendido a otras personas, pues las relaciones humanas así le correspondan, este es el caso de los terceros no familiares o también llamados allegados. Entre algunos casos podemos mencionar: Quienes fueron tutores, curadores, profesores, o la situación como la de un novio. El excónyuge o exconviviente de la madre del menor, o un vecino que cuidó del menor. Pueden presentarse otros casos, claro, sin duda, la enumeración sería inútil dada la extensión, por lo que bastará probar la relación afectiva que determinará el legítimo interés para el establecimiento del régimen, (Varsi, 2012). Y es que sucede que, como producto de las desavenencias conyugales, de las rupturas familiares, de la propia sociedad de mercado y de la crisis económica que aleja los padres de sus hijos dado los extensos jornales laborales, los trabajos foráneos - lleva a que muchos niños terminen siendo cuidados, e incluso criados por parientes, amigos de la familia, vecinos o sean internados en centros de educación permanente. (Varsi, 2012).

Podemos hablar que esos niños crearán una familia alterna (aquella con la que viven día a día) y una familia pasajera (la conformada por los padres que de vez en cuando puedan

estar con ellos). En estas circunstancias no podemos impedir que el menor se desvincule de esa familia que lo albergó, es fundamental que pueda seguir manteniendo vínculos y comunicaciones, su desarrollo así se lo exige, siendo necesario plantear soluciones legales y prácticas como lo hacen los Códigos de Cataluña, España y Francia, de manera extensiva el Proyecto del Código Civil de Argentina (2000) trata exclusivamente de otros beneficiarios en el sentido que justifican un interés afectivo legítimo tiene el derecho de gozar de la comunicación. (Varsi, 2012)

Nuestro CNA indica que “el régimen de visitas decretado por el Juez podrá extenderse a los parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad y segunda afinidad, así como a los terceros no parientes cuando el interés superior del niño o del adolescente así lo justifique” (art. 90).

Ello nos hace ver que, conforme a la norma señalada, el régimen de visitas no es un derecho exclusivo de los padres, y ello nos parece acertado, por cuanto si las circunstancias lo justifican este régimen puede ser establecido a favor de parientes colaterales hasta el cuarto grado o segundo de afinidad (cuñados), e incluso a terceros cuando el interés superior del niño o del adolescente así lo justifique, tal como lo dispone el artículo 90 del Código de los Niños y Adolescentes. (Varsi, 2012, p.316-320)

Villagrasa (2002) señala que, aunque el régimen de visitas a favor de los terceros familiares y de los allegados deberá ser más limitado que el establecido habitualmente a favor de los padres, deberá de tomarse en consideración la relación afectiva entre estos y aquellos. Apreciarse las pruebas ofrecidas que sustenten el beneficio de dicho régimen para el menor, es decir el interés legítimo que le corresponde para beneficiarse de dichas relaciones. Sobre estos lineamientos ya existe una unanimidad en la jurisprudencia y legislación, así como en la doctrina en la que se sustenta: “Tomando como base el principio de interés superior del menor deben protegerse todos aquellos lazos que faciliten el desarrollo psicológico y emocional del menor, y de la misma manera que sus progenitores tienen el deber de cumplir con un régimen de visitas, cuando existan otros parientes o incluso otras personas que, sin relación de parentesco, mantienen una relación beneficiosa con el menor, los poderes públicos deben procurar proteger y regular un régimen de visitas entre el menor y estos parientes o allegados”. (p. 40)

### **A.7. Requisitos para su establecimiento**

Según Varsi (2012) los requisitos para el correspondiente establecimiento del régimen familiar de las relaciones y visitas podemos detallarlos en los siguientes puntos.

- Relación de familia con el menor, o en todo caso acreditarse la relación afectiva con el mismo.
- Demostración del cumplimiento de una obligación alimentaria o, en su defecto, acreditar su imposibilidad material de poder afrecerla (innovación del artículo 88 de nuestro Código de Niños y Adolescentes). Claro está que en el caso de tercceros familiares o no familiares este requisitos no es de exigencia.
- Interés del menor, como se ha indicado la finalidad del régimen de visitas es el fomento y favorecimeintno de las relaciones humanas, robustecer la corriente afectiva entre las personas sobre la base del prevalecimiento del beneficio e interés del menor. El régimen de visitas estará siempre sujeto, por decir subordinado y sometido, al interés del menor. Cada caso deberá ser considerado de manera independiente, dado que cada menor tiene una necesidad, una exigencia de compartirse con su gente, de allí que el interés de un menor no pueda ser el mismo que el interés de otro, lo que debe ser tomado en cuenta en la fijación de este régimen. El problema se presenta en la determinación de dicho interés, es decir de quien dependa la calificación del mismo. En términos legales la decisión no está en el menor (aunque le corresponda), sino en los padres que en virtud de la patria potestad ostentan la representación del menor. En caso de controversia resolverá el juez.
- Edad, el elemento cronológico es esencial. En el caso de menores de edad juega un factor fundamental, pues de la misma depende la fijación del régimen tomando en consideración el beneficio para el desarrollo del niño o adolescente que para recién nacido o un bebé de 5 meses.
- Opinión del menor, tomando en consideración los puntos anteriores, resulta básico, de acuerdo a la madurez y discernimiento del menor escuchar su opinión dado su status de beneficiario directo del régimen. Una interpretación del artículo 85 del Código de Niños y Adolescentes permitiría concretar la opinión.
- La calidad de quien lo solicita, es este caso analizar el grado de parentesco, la afinidad, pues no todo régimen debe ser similar en su establecimiento a los pensados para los progenitores.

El establecimiento de este régimen debe ser rápido y efectivo en interés de la preservación de los lazos familiares o afectivos, dado que la demora judicial no puede afectar las relaciones naturales y menos el desarrollo del menor. (pp.320-321)

#### **A.8. Formas de determinación**

El régimen de visitas puede ser establecido de varias maneras Según Varsi (2012):

- Común acuerdo: Sin duda el más adecuado, pero no por ello el más usado (por el contrario), esta forma de establecimiento, incluso, puede ser definido en un proceso de mediación o conciliación familia.
- Sentencia judicial: Es un proceso directo de establecimiento de régimen de visitas, o en los casos de sentencias que resuelven los casos de separación de cuerpos, divorcio, nulidad o tenencia en los que se debe considerar el régimen del caso para el padre que no tendrá al menor en lo cotidiano.
- De oficio: Fijado por el juez a falta de solicitud de las partes. Esta facultad responde a la máxima del interés superior del niño de relacionarse con el padre con el que no convive. (pp. 321-322).

#### **1.2.3. Incumplimiento del Régimen de Visitas**

Es indiscutible que el ejercicio del derecho de visitas requiere una colaboración por parte de ambos progenitores, colaboración que ha de estar presidida, además, por el principio de la buena fe y el principio de interés superior del niño. No obstante, por infortunio, egoísmo e irresponsabilidad, hay muchos progenitores que son incapaces de separar la relación de pareja de la relación paterno-filial, relación, esta última, por la que ambos progenitores deben velar, poniendo de su parte para que, por el bien de sus hijos, se vea lo menos afectada ante la ruptura de la convivencia de sus progenitores.

Según Acuña (2014) el incumplimiento del régimen implica, un quebrantamiento intencional de lo acordado por los progenitores, o de lo resuelto por el juzgado, ya sea de parte del progenitor titular del derecho o del progenitor que cuenta con la tenencia. Tal incumplimiento, como hecho voluntario puede venir justificado por las circunstancias, como cuando el hijo ha sido agredido por el padre no custodio y el otro progenitor decide no dar cumplimiento al régimen determinado, o cuando el menor ha enfermado transitoriamente; o puede ser un incumplimiento caprichoso e infundado. En el primer caso, no se trata de verdadero incumplimiento en sentido jurídico y la no realización de las visitas tendrá un tratamiento y consecuencias distintas de las que corresponden al incumplimiento efectivo. A éste último tipo de incumplimiento, esto es, al que impide la

relación total o parcialmente, sin causa justificada, es lo que se refiere como incumplimiento intencional. El incumplimiento intencional del régimen de visitas puede provenir del padre o madre titular del derecho de la Relación Directa y Regular o de quien ejerce el cuidado personal del hijo/a, caso en que, como señala Acuña se entorpece o impide el cumplimiento al titular del derecho.

A continuación, seguimos la distinción que propone Acuña (2014):

### **1.2.3.1. Tipos de Incumplimiento**

Los incumplimientos afectan cuantitativa y/o cualitativamente las relaciones personales entre el hijo y el progenitor no custodio, comprometiendo con ello el bienestar e interés de los menores. En cuanto a su origen, pueden provenir tanto de acciones u omisiones del progenitor titular formal como del que cuenta con la tenencia y sus consecuencias pueden ser graves e incluso irreparables en el plano personal.

#### **A. Incumplimiento del progenitor no custodio**

La naturaleza del derecho de relación entre los hijos y el padre no custodio está en el centro de la cuestión debatida: Si el de relación fuese solo un derecho, de aquellos que se denominan derechos subjetivos, su ejercicio sería opcional: estaría dentro de la esfera de poder exclusiva del titular formal la decisión de ejercer las facultades en él comprendidas; sin embargo, no hay opcionalidad en su ejercicio, el progenitor no custodio debe cumplir con lo acordado o resuelto por el tribunal, toda vez que el pretendido derecho de relación es a su respecto un derecho-deber, establecido no tanto en su interés y beneficio, sino sobre todo, en interés y beneficio preferente del hijo, a quien la relación favorece en su desarrollo integral. De todo ello resulta, la relevancia jurídica de los incumplimientos.

Cuando el progenitor no custodio decide no cumplir con el derecho de relación está incumpliendo un deber legal, lo que genera consecuencias jurídicas. El incumplimiento del progenitor titular del derecho-deber puede ser total, como cuando no cumple en absoluto el régimen determinado, dando lugar a una no comunicación con su hijo; o puede tratarse de un cumplimiento imperfecto o defectuoso del régimen.

##### **a) Incumplimiento total del régimen de relación**

El incumplimiento total ocurre cuando el padre no se presenta en el lugar, día y hora determinados y no actúa su derecho; fácticamente equivale al

no ejercicio, por cuanto trae como resultado que no se produzca trato y comunicación entre padre e hijo, pero su causa es distinta, en el incumplimiento es el progenitor titular del derecho quien deliberadamente decide no cumplir con el régimen de relación, dejando insatisfecho el derecho, sin haber mediado circunstancias impeditivas que lo justifiquen. Se trata del padre/madre contumaz, que no se interesa en absoluto por su hijo, y que probablemente incumple también otros deberes paterno-filiales, como el derecho de alimentos.

b) Cumplimiento imperfecto del régimen de relación

Dentro de un concepto amplio de incumplimiento se encuentran las diversas situaciones de cumplimiento imperfecto del régimen de relación, en las cuales, se produce relación entre padre e hijo, pero no del modo determinado. Se trata de un modo más sutil, pero quizá más recurrente de incumplir el régimen de relación. Puede haber cumplimiento imperfecto por exceso o por defecto, esto es, puede deberse el incumplimiento a un ejercicio abusivo del derecho de relación o puede tratarse de un ejercicio parcial, tardío o defectuoso del mismo.

✓ Habrá incumplimiento imperfecto por defecto en un elenco muy amplio de supuestos que comportan una falta o carencia cuantitativa o cualitativa. Los más comunes son:

- Cuando el progenitor titular del derecho-deber no concurre injustificadamente a satisfacer algunas de las visitas determinadas (cumple con las de fin de semana, pero no con las intrasemanales; cumple con la mitad de las estancias en periodos vacacionales, etc.);
- Cuando ejerce el derecho con clara desatención de las necesidades del hijo (no le alimenta adecuadamente, no protege su salud, no colabora con sus deberes escolares, etc.);
- Cuando no ejerce el derecho personalmente por razones de su conveniencia personal y comodidad, dejándole al cuidado de parientes o amigos o en actividades intelectuales o deportivas que consumen un tiempo que

estaba destinado a la relación personal recíproca (en cambio puede hacerlo porque al niño le conviene en razón de sus posibilidades de desarrollo o por necesidad temporal);

- Cuando comparece en condiciones psicofísicas no idóneas para ejercer la función de relacionarse y cuidar a sus hijos (ebrio o muy debilitado por encontrarse convaleciente de una enfermedad grave, etc.).
- ✓ Por otro lado hay incumplimiento del régimen por exceso cuando el progenitor no custodio desproporciona el ejercicio sobreabundando en la relación con el hijo más allá de los tiempos establecidos o cuando utiliza el ejercicio del derecho para fines diversos de los que le son propios; en ambos casos se sobrepasa manifiestamente en los límites normales del ejercicio del derecho, afectando otros intereses o derechos del menor y del progenitor custodio. Lo que excede los cauces determinados, sin mediar consentimiento del custodio, no es ejercicio, sino extralimitación. El ejercicio abusivo de cuanto constituye la parte de derecho es verdadero incumplimiento del deber, ambos constitutivos de la realidad compleja del derecho-deber de relaciones personales entre un padre y su hijo.

Se estiman como conductas comprendidas dentro del ejercicio abusivo, entre otras las siguientes:

- Cuando se retira o se regresa al hijo en horarios o en lugares distintos a los determinados, sin razón y sin aviso oportuno, alargando innecesariamente las visitas y violentando los acuerdos o decisiones judiciales.
- Cuando se hace uso del ejercicio del derecho para fines diversos de los que le son naturales. Este es quizá el elenco más amplio de supuestos pues incluye:
  - Conductas que afectan físicamente al menor (agredir al hijo, hacerlo trabajar desproporcionadamente a su edad, abusar



sexualmente de él); conductas que afectan psicológica, afectiva y moralmente al menor (estoy pensando en la hostilidad parental del padre que en vez de mostrarse cariñoso y comprensivo con un niño que está procesando la separación de sus padres, le traslada las culpas, responsabilidades y reproches; lo insulta y desvaloriza, lo subestima o ridiculiza; o en vez de contenerle, aumenta su confusión y angustia ante la nueva situación, acrecentando su sensación de abandono y desprotección; también se incluyen aquí acciones como llevarlo a lugares perniciosos y los malos tratos en general);

- Conductas dirigidas directamente a afectar la relación del menor con su custodio (influnciar o disponer negativamente al menor respecto del otro padre/madre, culpando a éste último permanentemente de la ruptura, o difamando todo su entorno familiar);
- Conductas destinadas a interferir o controlar la patria potestad o guarda que corresponde al otro progenitor (criticar o desautorizar la educación o formación intelectual o ideológica que recibe el menor; inculcarle ideas contrarias a la formación que recibe; someterlo a intensos y tendenciosos interrogatorios; incentivarlo o premiarlo para que incumpla o rechace la línea de educación del custodio, entre otras).
- El traslado del menor, sin consentimiento ni conocimiento del custodio a otras ciudades o países, por tiempo indeterminado o la retención o no devolución definitiva del menor.

## B. Incumplimiento del progenitor custodio

El régimen de relación entre el padre no custodio y sus hijos se establece no solo para que lo cumpla aquél, sino también para que quien asume la guarda y custodia del hijo o hijos menores posibilite los contactos en que consiste el régimen.

Los deberes del progenitor custodio respecto del régimen de relación tienen doble fuente: una específica derivada del régimen y una genérica derivada de su condición de padre/madre. En cuanto a la primera, a partir de la determinación del régimen de relación, la posición jurídica del custodio se caracteriza por una situación de deber jurídico, cuya carga principal es propiciar y facilitar la relación; al venir su colaboración impuesta en el convenio o en la medida judicial subsidiaria, la obstrucción al ejercicio del derecho se configura como una conducta antijurídica.

Desde una perspectiva más general, al progenitor custodio incumbe facilitar y posibilitar los contactos de sus hijos con el otro padre, pues tiene el deber constitucional de velar por ellos y brindarles protección integral, dentro de lo cual se incardina lo necesario para asegurar el correcto desarrollo de su personalidad; la obstrucción directa al ejercicio del derecho puede constituir un ejercicio inadecuado o abusivo de la guarda y custodia con las consecuencias que se tratarán más adelante: dentro de las aptitudes para ser custodio está la de ser capaz de motivar y animar al menor para relacionarse con el otro progenitor ya que ello redundaría en su beneficio y desarrollo evolutivo (...) escudarse en la voluntad del menor para no hacer la entrega lo que pone al descubierto, además del perjuicio al padre y también al hijo, en cuanto a las condiciones naturales precisas para un desarrollo adecuado de su personalidad, es un evidente problema de aptitud para cumplir con el conjunto del papel que conlleva ser guardador y custodio exclusivo del hijo menor de ambos progenitores.

Si el custodio daña injustificadamente la relación entre el otro progenitor y sus hijos por quienes debe velar especialmente en su desarrollo integral, no solo incumple los deberes que la resolución judicial le impone respecto del régimen de visita; además pone en duda sus propias habilidades parentales, pues se muestra incapaz de separar el conflicto de pareja de la situación de los hijos y no observa con neutralidad el mejor beneficio de los menores.

La conducta del custodio puede ser constitutiva de un incumplimiento total cuando impide de todo punto el ejercicio del régimen de relación (por ejemplo no entregando al menor), o puede ser configuradora de un cumplimiento imperfecto, básicamente en dos supuestos: cuando impide que el ejercicio se efectúe adecuadamente del modo previsto (retrasa la entrega; altera los días; no informa de situaciones imprevistas relativas al hijo; no entrega la ropa, medicamentos y enseres personales del menor, entre otras) y cuando impide que el derecho cumpla los fines a que está destinado (por ejemplo, creando un clima adverso, disponiendo negativamente al menor respecto del progenitor no custodio). Subyace a estos incumplimientos una actitud negativa y de no colaboración del custodio y en ocasiones de todo su entorno dispuesta a producir la frustración material del ejercicio del derecho o del logro de sus fines. La conducta es deliberada y opera sin mediar circunstancias que justifiquen.

Dentro de los principales motivos aducidos por el progenitor custodio para no dar cumplimiento a sus deberes respecto del régimen de relación particularmente para no entregar al menor se encuentran: la consideración de que el progenitor no custodio no ejerce adecuadamente sus responsabilidades parentales; la voluntad irreductible del menor de no permanecer en compañía del no custodio; la estimación de que la estancia del menor con el otro progenitor es perjudicial para aquél (por los ejemplos corruptos, los maltratos o los abusos de que es víctima); enfermedad del menor o actividades extraescolares en los días intrasemanales en que corresponden las visitas, entre las más comunes.

González (2010) sostiene que, “en la mayor parte de los casos, se trata de meras excusas unas veces falsas, otras inexistentes y otras, irrelevantes para fundar la negativa, de ahí la importancia de la habilidad del juzgador para detectar los verdaderos problemas de fondo (asistido por los equipos psicosociales), hacer una intervención temprana evitando que se prolonguen y dar protección a los menores implicados”. Así también en cuanto a sus efectos, desde el ángulo del progenitor no custodio la obstrucción al ejercicio provoca la pérdida del hijo, aunque sea temporal, por cuanto se impide el trato, contacto y comunicación, que es para él (que no tiene el cuidado personal habitual y quizá tampoco comparte el ejercicio de la patria potestad) la forma de actuación de la relación paterno-filial.

Según Acuña (2014) desde la óptica del hijo, cuando se obstruye o limita el ejercicio de la relación a que tiene derecho, se puede causar un perjuicio en su formación integral al privarle de una vivencia, contacto y referente relevante en su desarrollo. Es decir, tanto para el hijo como para el progenitor que no cumple el régimen de visitas establecido, esta omisión puede configurarse como un tipo de violencia psicológica ejercida por cualquiera de los progenitores ya sea por el que titular del derecho o por el que está a cargo del cuidado del menor.

### **1.2.3.2. Penalidades por su Incumplimiento**

En nuestro medio falta robustecer con mayor regularidad esta institución, sin embargo, el Código de Niños y Adolescentes señala que ante el incumplimiento del régimen de visitas establecido judicialmente dará lugar a los apremios de ley y, en caso de resistencia, podrá originar la variación de la tenencia tal como lo dispone el artículo 91° del Código de Niños y Adolescentes. “Todo padre o madre que sea impedido de ejercer el derecho de visitar a sus hijos puede acudir a la vía extrajudicial a través de la conciliación extrajudicial o el Poder Judicial, para que a través de un acta o una resolución se pueda establecer los días y horarios que podrá visitar a sus hijos”. (Varsi, 2012, p.325)

El juez competente para conocer este tipo de pretensiones es el Juez Especializado en Familia del Lugar del domicilio del demandante. Ello se infiere de lo regulado por el artículo 160° del Código de Niños y Adolescentes, en la vía de proceso único según lo normado por el artículo 161° del mismo cuerpo de leyes y se tramita conforme a las reglas establecidas en el Capítulo II del referido código de niños adolescentes.

Que, si la persona que tiene bajo su cuidado al pariente menor, incapaz, etcétera, se opusiere al ejercicio del derecho de visitas pretendido, debe fundarse para ello en posibles perjuicios a la salud moral y física de los interesados. Según establece el Código de los Niños y Adolescentes, el padre o la madre que haya sido impedido o limitado de ejercer el derecho de visita, puede interponer la demanda correspondiente (art.98). Por su parte, el incumplimiento del régimen de visitas establecido judicialmente, da lugar a los apremios de ley, y en caso de resistencia puede solicitarse la variación de la tenencia del hijo/a (art.99).

Si bien resulta factible que el incumplimiento del régimen de visitas por parte del progenitor que cuenta con la tenencia, sea sancionado con la variación de tenencia, cabe

precisar que hay un gran olvido respecto a cuales son las medidas o sanciones que se toman a fin de fomentar la relación paterno filial por parte del progenitor que ejerce este derecho, y no cumple con lo acordado, más si tenemos en cuenta que el incumplimiento de este derecho deber genera daño moral y psicológico al niño y adolescente.

El gran problema de un sector vulnerable que ha sido olvidado en los últimos años radica en nuestro país respecto al incumplimiento del régimen de visitas, ello debido a que luego de la separación y/o divorcio, el progenitor que no cuenta con la tenencia o el progenitor que por causas injustificadas obstruye el régimen de visitas, incumple el régimen de visitas establecido, perjudican al menor y generando un grado de inestabilidad emocional. durante la presente investigación en muchos casos se ha podido ver que la relación paterna/materno filial a raíz del incumplimiento del régimen de visitas se vuelve hostil, debido a que la madre y/o padre terminan resultado ser miembros ausentes, por lo que la relación materno o paterno filial queda en el olvido.

Si bien es cierto el régimen de visitas trata de una obligación no económica y para cuyo incumplimiento no hay un cauce específico y lo suficientemente desarrollado en nuestro país pese a que, en estos supuestos, el progenitor vulnera los derechos de visita de los niños y adolescentes, el cual no es posible de recuperar porque el tiempo que el progenitor en contacto con el menor ha perdido no se podrá recuperar. Hay que tener en cuenta que estos incumplimientos pueden deberse a cualquiera de las partes implicadas: puede ser el progenitor que cuenta con la tenencia quien no quiera hacer entrega de los niños cuando corresponden las visitas; o el progenitor que no cuenta con la tenencia quien no cumpla con su obligación de visitas y estancias, e incluso la actitud del propio menor que por circunstancias varias (llegar a cierta edad, falta de afinidad con su padre/madre) no quiera cumplir el régimen estipulado. Sea cual sea, sin hacer diferencia quien es la parte que no cumple lo establecido queremos hacer énfasis en que esto en la mayoría de los casos termina por afectar al niño y adolescente, ya que la falta de relación directa con sus progenitores influye en su desarrollo emocional, psíquico, afectivo y personal, y lo principal siempre debe ser el bienestar de los hijos

Cuando el cualquiera de los progenitores incumple el régimen de visitas previamente establecido, nos encontramos ante el incumplimiento de los deberes inherentes a la patria potestad, por ello es oportuno considerar que este incumplimiento debería ser sancionado con otras medidas, más que con la simple variación de tenencia, es decir buscando

mecanismos que contribuyen a mantener la relación paterno y/o materno filial, ello en base al principio de interés superior del niño.

El legislador peruano, como en tantas ocasiones, cuando reguló esta materia de Derecho de Familia, respecto al régimen de visitas, no pensó en las consecuencias psicológicas y jurídicas que podían generar el su incumplimiento por ello de establecerse ciertas medidas a fin de dar facilidades para la exigencia de su ejecución tanto al progenitor que cuente o no con la tenencia del menor, en aras de asegurar, promover y facilitar dicho contacto paterno-filial, velando por salvaguardar el ejercicio de un derecho – deber que, dada su naturaleza, es indisponible, y no puede ser cedido ni renunciado por el progenitor.

### **1.2.3.3.El Principio de Interés Superior del Niño Frente al Incumplimiento del Régimen De Visitas**

Este principio regulador de la normativa de los derechos del niño se funda en la dignidad misma del ser humano, en las características propias de los niños, y en la necesidad de propiciar el desarrollo de éstos, con pleno aprovechamiento de sus potencialidades, así como en la naturaleza y alcances de la Convención sobre los Derechos del Niño.

El principio de interés superior del niño es un principio que tiene base en el derecho internacional ya que como primer referente normativo lo podemos encontrar en el artículo 3° de la Convención sobre los derechos del niño y que sirve como base para el Estado peruano, este principio asimismo es el sustento de todo el derecho de familia, es por ello que en todos aquellos procesos que se discutan derechos de los menores debe prevalecer este principio, pues por encima de todo, están los niños y adolescentes, por ello las decisiones judiciales deben adoptarse en relación con ellos.

La Corte IDH, en la opinión consultiva N° 17 del año 2002, condición jurídica y derechos humanos del niño, conclusión 2 sostuvo que: (...) La expresión “interés superior del niño; consagrada en el artículo 3 de la convención sobre los derechos del niño, implica que el desarrollo de éste y el ejercicio pleno de sus derechos deben ser considerados como criterios rectores para la elaboración de normas y la aplicación de éstas en todos los órdenes relativos a la vida del niño”.

Según Plácido (2001) “el Interés superior del niño establece las apropiadas condiciones de vida del niño y que, en casos específicos, va permitir determinar una adecuada alternativa para la debida protección de sus derechos fundamentales, preservando su

personalidad, de prevalencia de la espiritualidad sobre lo material y de lo que pueda suceder sobre lo próximo, atendiendo en lo posible a sus gustos, sentimientos y preferencias”.

El interés superior del niño se ve puntualizado de diferentes modos en doctrina, pero en términos muy generales, esto hace debilitar la tutela de los derechos que establece la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CIDN), por ello, sirve como mandato al estado de privilegiar determinados derechos del niño frente a circunstancias conflictivas en las que se limiten o restrinjan derechos, tal como es el caso del incumplimiento del régimen de visitas.

El Principio del Interés Superior del Niño, enunciado por el artículo 3º de la Convención y recogido por el artículo IX del Título Preliminar del Código de los Niños y Adolescentes peruano, preconiza que todas las medidas concernientes a los “niños” a ser adoptadas por las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos deben tener como suprema consideración su “interés superior”. Este principio representa una garantía de que las niñas y los niños tienen derecho a que, antes de tomar una medida respecto de ellos, se adopten aquellas que promuevan y protejan sus derechos y no las que los conculquen.

Asimismo, de acuerdo con las recomendaciones del Comité de la Convención de los Derechos del Niño, en la observancia general N° 14, el interés superior del niño o niña, es un concepto triple: es un derecho, es un principio de interpretación fundamental y es una norma de procedimiento. Por lo que se trata del derecho del niño y la niña a que su interés superior sea una consideración que se prime al sopesar distintos intereses para decidir sobre una cuestión que le afecta, es un principio de interpretación fundamental porque, si una disposición jurídica admite más de una interpretación, se elegirá la interpretación que satisfaga de manera más efectiva el interés superior del niño y, es una norma de procedimiento, siempre que se deba tomar una decisión que afecte el interés de niñas y/o niños, el proceso deberá incluir una estimación de las posibles repercusiones de esa toma de decisión en los intereses de las niñas y niños.

Castillo (2010) sostiene que interés superior del niño guarda una relación fundamental con el Derecho de Familia pues las instituciones jurídicas de esta especialidad jurídica buscan asegurar la continuidad de las relaciones parentales y la disminución o evasión de posibles consecuencias y daños en los menores de edad a causa de los problemas

intrafamiliares. En la misma línea Stilerman ha explicado que el referido interés se sustenta en el estado de indefensión natural de los niños, niñas y adolescentes, quienes por su condición biológica y psicológica no pueden valerse por sí mismos, pues todavía se encuentran en progresivo desarrollo. (Stilerman, 2004, p. 25). Por todo ello el interés superior del niño adquiere un rol preponderante en todo lo concerniente a la infancia, pues reafirma la primacía de sus derechos fundamentales frente a otros intereses o derechos que colisionen o restrinjan su ejercicio.

De acuerdo con eso también lo define la Corte Suprema de Justicia de la República en Casación N° 2606-2016, Lima Este, al referir, “El “Principio del Interés Superior del Niño” establece las adecuadas condiciones de vida del niño y que, en casos concretos, permiten determinar la mejor opción para la debida protección de sus derechos fundamentales, preservando su personalidad, de prevalencia de la espiritualidad sobre lo material y de lo futuro sobre lo inmediato (sin descuidar un mínimo de equilibrio afectivo), atendiendo en lo posible sus gustos, sentimientos y preferencias, etcétera, que también influyen en los medios elegibles (...)”, en ese sentido, las normas tutelares y los efectos de las sentencias, en donde se discutan los intereses y derechos de los niños deben ceñirse a esta regla e interpretarse de la manera en que mejor se adecue a la protección del menor.

Por otro lado el Tribunal Constitucional del Perú mediante STC N° 2165-2002-HC/TC., señala que “el interés superior del niño constituye un principio, cuyo contenido constitucional implícito se encuentra regulado en el artículo 4 de la Constitución Política del Perú de 1993. En este mismo sentido, el máximo intérprete de la Carta Magna lo define como un principio que debe ser concebido como vértice de interpretación, que permite conceder fuerza normativa superior a los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, por lo que no puede ser inobservado por el Estado, la sociedad ni la familia del niño cuyos derechos se encuentran en litigio”.

Por último, mediante Casación N° 2702-2015-Lima, la Corte Suprema de Justicia del Perú refirió que el interés superior del niño, al ser un concepto jurídicamente indeterminado, debe ser aplicado tomando en cuenta cada caso en concreto, por lo que resulta imposible fijar un concepto inequívoco o reglas universales sobre él. Por consiguiente, el juzgador deberá de valerse del apoyo que le brinde el equipo multidisciplinario a fin de determinar qué es lo que más beneficiará a un menor de edad



atendiendo a sus circunstancias personales. Partiendo siempre de que todo niño, niña y adolescente necesita de su familia para lograr un adecuado desarrollo; y cualquier decisión deberá estar sustentada en su interés superior.

Según Cabrera (2015) el interés superior de niño es la regla general aplicable a la toma de decisiones; el administrador público y/o persona particular, debe contemplar primero los derechos del menor, aun cuando existan otros intereses en el mismo contorno; provocando así, una efectiva garantía a la integridad física y emocional de los menores, obviamente, este principio debe prevalecer sobre cualquier otro. En los casos del régimen de visitas se busca fomentar la relación paterna filial, fortalecer las relaciones afectivas que beneficien al menor, motivo por el que debe estar vinculado al interés superior del niño. (p.110)

Sin lugar a duda concluimos que producido el incumplimiento de régimen de visitas por parte cualquiera de los progenitores, este atenta contra el principio de Interés Superior del niño, debido a que el régimen de visitas es una institución jurídica de alta especialidad que busca asegurar la continuidad de las relaciones paterno filiales y la disminución o evasión de posibles consecuencias y daños en los menores de edad a causa de los problemas intrafamiliares ocasionados por la separación de los padres. Por lo tanto se debería velar por el cumplimiento de este derecho deber aplicando nuevas medidas de exigencia en aras de la protección del menor.

### **1.3.Definición de Términos**

**Adolescente.** - La adolescencia es el período de la vida que se ubica entre la niñez y la adultez, si lo tenemos que ubicar temporalmente en una edad determinada, la adolescencia comprendería más o menos desde los 13/14 años hasta los 20 años aproximadamente. Será en este momento de la vida en el cual el individuo comprenda acerca de su capacidad de reproducción, evolucione su psiquis y donde comience a planificar y pensar ciertamente en su futuro. Ucha (2009)

**Custodia.** - Función consistente en tener a su cargo a un menor confiado por la autoridad pública para su guarda mediante retribución. Chanamé (2016)

**Daño Moral.** - Se exterioriza en el ser humano, en el estado emocional (dolor o pena) puede mostrarse como efímero y momentáneo afectando el sentimiento, la autoestima, angustia, depresión y desesperación y sufrimiento. Chanamé (2016)

**Daño Psicológico.** - Se puede realizar mediante la privación sensorial, el aislamiento o mediante falsas ejecuciones que contribuyan a la desmoralización. Chanamé (2016)

**Derecho de Familia.** – Parte del derecho civil que se ocupa de las relaciones jurídicas entre personas unidas por vínculos de parentesco o de adopción. Chanamé (2016)

**Divorcio.** - Término del vínculo matrimonial entre los esposos, señalado por sentencia judicial. Chanamé (2016)

**Familia.** - Por linaje o sangre, la constituye el conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales con un tronco común, y los cónyuges de los parientes casados. Cabanellas (2006).

**Instituciones Familiares.** – De acuerdo a nuestro Código Civil las Principales Instituciones Familiares son la Patria Potestad, la Tenencia, Régimen de Visitas, Alimentos entre otros.

**Legislación.** - La ciencia de leyes/ Conjunto o cuerpo de leyes que integran el derecho positivo en un Estado.” Cabanellas (2006).

**Ley.** - “Regla de conducta obligatoria dictada por el Poder legislativo, o por el ejecutivo cuando lo sustituye o se arroga sus atribuciones.” Cabanellas (2006).

**Niñez.** - “Edad o período de la vida humana que comprende desde el nacimiento hasta los siete años, época en que comienza el uso de razón.” Cabanellas (2006).

**Niño.** - Todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la Ley que le sea aplicable haya alcanzado antes la mayoría de edad. Chanamé (2016)

**Patria potestad.** - Conjunto de derechos y deberes que al padre y, en su caso, a la madre corresponden en cuanto a las personas y bienes de sus hijos menores de edad y no emancipados. Cabanellas (2006)

**Progenitores.** - “El padre o la madre. Por extensión, cualquier otro ascendiente en línea recta.” Cabanellas (2006)

**Tenencia.** - Desde el punto de vista jurídico la tenencia es la situación por la cual un menor se encuentra en poder de uno de sus padres o guardadores. Es uno de los derechos que tienen los padres de tener a sus hijos en su compañía. Sin embargo, por extensión señala el código, la tenencia también puede otorgársele a quien tenga legítimo interés. Centurión (2018)

**Régimen de visitas.** - Es el derecho que permite el contacto y comunicación permanente entre padres e hijos, permitiendo el desarrollo afectivo, emocional y físico, así como la consolidación de la relación paterno filial.

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿Cuál es el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del Segundo juzgado de familia del Distrito de Tarapoto, 2018?

#### **1.5. Objetivos**

##### **1.5.1. Objetivo General.**

Determinar el nivel de daño Moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del Segundo juzgado de familia del Distrito de Tarapoto, 2018.

##### **1.5.2. Objetivos específicos.**

1. Conocer el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente.
2. Identificar el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares.
3. Analizar el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares y las dimensiones de cada variable.

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIAL Y MÉTODOS**

#### **2.1. Tipo y nivel de investigación**

**La investigación será de tipo básica:** También es llamada investigación pura, básica, sustantiva o fundamental como lo tratan otros autores; la investigación pura, básica o sustantiva recibe el nombre de pura porque en efecto no está interesada por un objetivo crematístico su motivación es la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, es como dicen otros el amor de la ciencia por la ciencia; se dice que es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia. (Ñaupas et al., 2013, p. 34)

Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes, su característica principal es que realiza investigaciones originales, experimentales o teóricas, con la finalidad de obtener nuevos conocimientos. También analiza propiedades, estructuras y relaciones con el fin de formular y contrastar hipótesis, teorías o leyes. (Valderrama, 2019, p.164).

Nuestra investigación se ubica en la investigación básica, porque auscultaremos las diferentes teorías existentes en relación al problema de estudio. Estas teorías constituirán los soportes teóricos – científicos del marco teórico; luego formulamos nuestras hipótesis y contrastaremos con la realidad problemática para arribar a conclusiones teóricas entre el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente y el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del segundo juzgado de paz letrado del distrito de Tarapoto, 2018.

**El enfoque de la investigación será Total**, o también llamado enfoque mixto o modelo multidimensional, pretende conjugar los procedimientos de la investigación cuantitativa con los de la investigación cualitativa, en el convencimiento de que el reduccionismo, el extremismo en la investigación no conducen a nada nuevo. Por el contrario, para lograr la calidad total, en la investigación, se requiere complementar los procedimientos de una y otra. (Ñaupas et al., 2013, p.142)

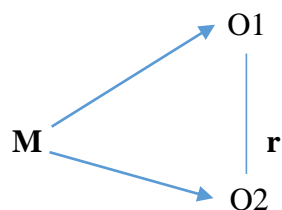
**El nivel de la investigación será descriptivo:** Este nivel mide y describe las características de los hechos o fenómenos (Valderrama, 2019, p.168). Es una investigación de segundo nivel, inicial cuyo objetivo principal es recopilar datos e información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetivos, personas, agentes e instituciones, o de los procesos naturales o sociales. Como dice R. Gay “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetivos” (Ñaupas et al., 2013, p.136)

## **2.2. Diseño de investigación**

La investigación será de diseño no experimental, porque el estudio se ha llevado a cabo sin manipular la variable independiente, toda vez que los hechos o sucesos ya ocurrieron antes de la investigación. Por ello es considerada como investigación *exposfacto*. También se lo denomina estudio retrospectivo, porque se trabajará con hechos que se dieron en la realidad. En este diseño, la población muestral es observada en su ambiente natural y en su realidad. La tarea sustancial del investigador es observar los problemas para luego analizarlos en su ambiente natural y, así describirlos o medir los niveles de correlación, o explicando las causas y efectos y, en otros casos, prediciendo algún problema que podría suceder en el futuro. (Valderrama, 2019, p.178)

La investigación será de diseño correlacional, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones, solo se realiza la relación entre dos variables, los estudios correlacionales al evaluar el grado o nivel de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y después se lleva a cabo la prueba de correlación con la finalidad de conocer el nivel de asociación, intensidad o relación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Valderrama, 2019, pp.169 - 170).

El diseño es:



**Dónde:**

M: Casos Tramitados en el Segundo Juzgado de Familia de Tarapoto

O1: El nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente.

O2: El incumplimiento del Régimen de visitas en las instituciones Familiares.

r: relación entre las variables.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	66,713 <sup>a</sup>	70	,589
Razón de verosimilitud	45,414	70	,990
Asociación lineal por lineal	4,376	1	,036
N de casos válidos	27		

a. 88 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

### 2.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por 33 expedientes tramitados en el Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018, del cual el incumplimiento del régimen de visitas generó un daño moral y psicológico al niño y al adolescente. De los cuales se estudió cada uno y se obtuvo como población total 37 niños.

La muestra será mediante un estudio del total de la población es decir se realizó sobre los 37 niños, sin embargo del estudio que se realizó a cada niño, en 10 de ellos no se logró realizar debido a que ya residen en diferentes lugares como Lima, Yurimaguas, Sauce, Juanjui y Chile, motivo por el que la psicóloga sólo aplicó a 27 niños los diferentes tipos de test, por lo cual nos ayudó a encontrar el nivel de daño moral y psicológico con referencia al incumplimiento del régimen de visitas, que fueron tramitados en el Segundo

Juzgado de Familia de Tarapoto, cuyo muestreo es probabilístico y por conveniencia ya que guarda relación con el planteamiento del problema y objeto de este estudio.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1. Técnicas**

- Fuente documentaria (diversas fuentes bibliográficas: libros, revistas jurídicas, PDF, etc.)
- Análisis de casos relacionados con las variables de estudio, simplificado en cuadro resumen con los datos importantes para la investigación, que ayudará a comprobar la hipótesis y responder la formulación del problema de manera correcta.
- Observación directa – no participante.

### **2.4.2. Instrumentos**

- Procesador de textos y de datos Excel
- Interpretar y analizar
- Estadística descriptiva, tabla de frecuencias
- Interpretar y analizar; inferencias deductivas e inductivas.
- Lista de cotejos (*check list*).

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

- Procesador de textos y de datos Excel
- Interpretar y analizar
- Estadística descriptiva, tabla de frecuencias
- Interpretar y analizar; inferencias deductivas e inductivas.
- Método Pearson

## **2.6. Materiales y métodos**

### **2.6.1. Materiales.**

- Jurisprudencia relacionada a las variables.
- Libros de doctrina.
- Normatividad Internacional y Nacional.

### **2.6.2. Métodos.**

#### **Método Científico.**

A partir de ello determinamos que la muestra y la investigación se comprobará por las técnicas y por las formas procedimentales, pero haciendo la salvedad que por tratarse de una investigación descriptiva no hicimos uso de la experimentación científica, en tanto manipulación de las variables, pero si la comprensión de las mismas

#### **Método Jurídico.**

Siendo que el presente trabajo de investigación se encuentra en el área del derecho constitucional y derecho familia, fue preciso interpretar la doctrina existente sobre el tema y por el otro sistematizar la legislación existente sobre el tema para contribuir a las conclusiones del presente trabajo, mediante el concurso del método interpretativo de legislación y doctrina, así como la sistematización del contenido jurídico.

Se refiere al proceso lógico que permite relacionar las dimensiones jurídicas y que está orientado tanto a la adquisición, sistematización y transmisión de conocimientos jurídicos, como a la solución de conflictos en el ámbito del derecho. Se trata de una forma de acceso a la realidad jurídica. (Rodríguez, 2006, p.41)

### **2.7. Hipótesis**

El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018, es alta.



## 2.8. Sistema de variables

Variable 1.- El nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente.

Variable 2.- El incumplimiento del Régimen de visitas en las instituciones Familiares.

## 2.9. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Variable 1:</b> <b>El nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente</b>	El menoscabo o lesión a intereses no patrimoniales provocado por el evento dañoso, es decir, por el hecho o acto antijurídico" (Zannoni, 1982)	Lo que se logra con esta conducta es un daño colateral en los hijos, que desencadena en una fuerte inestabilidad psicológica y emocional, convirtiendo un problema.	Moral	Afecta sentimientos	Ordinal
				Afecta valores	
			Psicológico	Agresividad Física o Psicológica	
				Alteración Bio-psico-socio-emocional Modificación Conductual	
<b>Variable 2:</b> <b>El incumplimiento del Régimen de visitas en las instituciones Familiares</b>	El régimen de visitas es la institución del Derecho de Familia mediante la cual los padres no tienen la tenencia efectiviza el Derecho y deber de visitar a sus hijos menores de edad (Bustamante, 2013)	Conjunto de deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos, es un derecho que permite conservar la continuidad de las relaciones paterno/materno personales entre los padres.	Incumplimiento del Régimen de Visitas	Cumple	Ordinal
				No Cumple	
			Instituciones Familiares	Tenencia	
				Régimen de Visita	

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

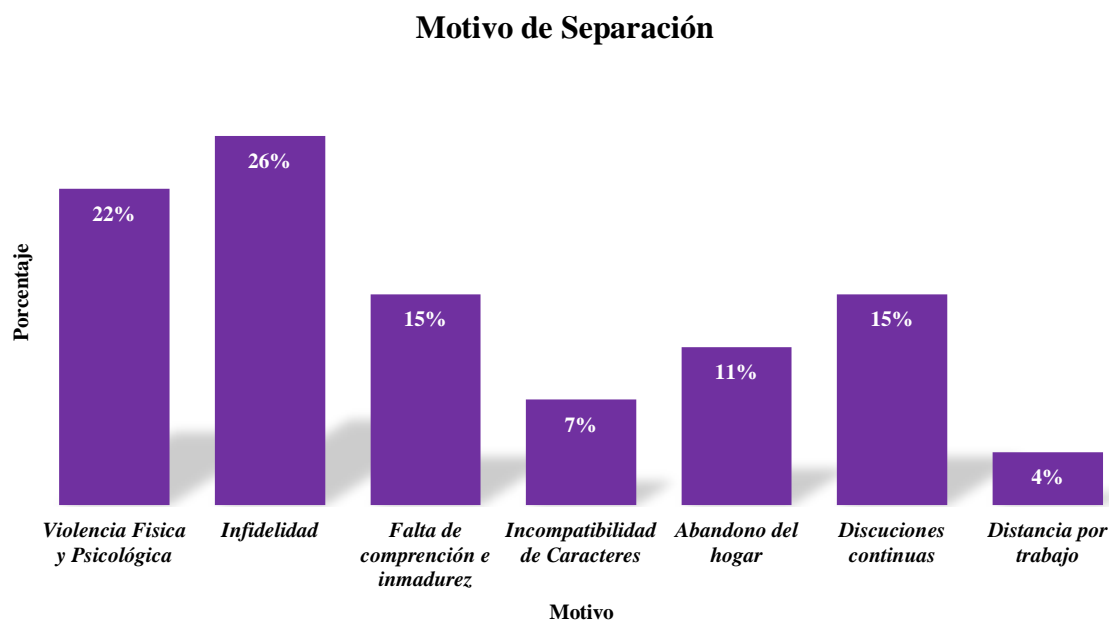
#### 3.1. Resultados

##### 3.1.1. Resultado de la encuesta a los padres

**Tabla 1**

*¿Cuál fue el motivo de su separación?*

Motivo	N° de Encuestados	Porcentaje
Violencia Física y Psicológica	6	22%
Infidelidad	7	26%
Falta de comprensión e inmadurez	4	15%
Incompatibilidad de Caracteres	2	7%
Abandono del hogar	3	11%
Discusiones continuas	4	15%
Distancia por trabajo	1	4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>



**Figura 1.** *¿Cuál fue el motivo de su separación?*

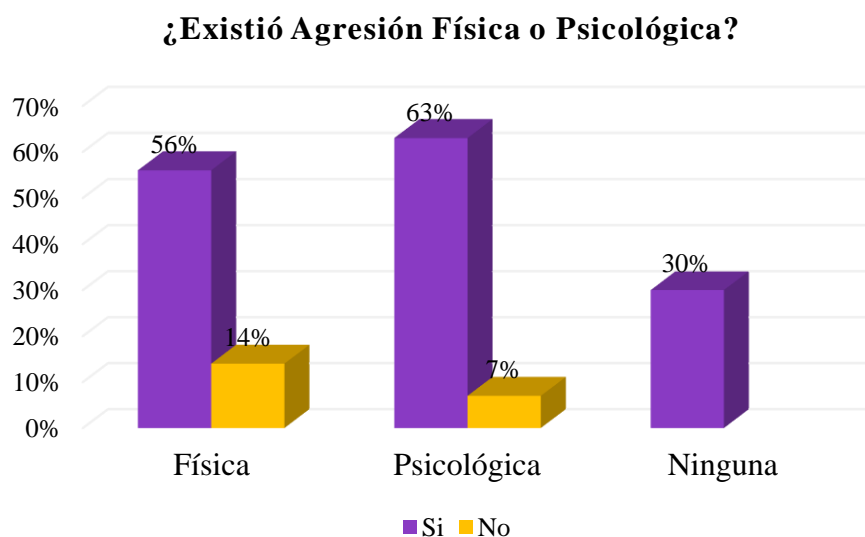
Las tasas de fracasos matrimoniales son cada vez más altas, la separación implica que cada uno de los miembros de una pareja va a pasar a vivir su vida de manera independiente, los motivos de separación son múltiples, muchas veces depende de la naturaleza de la relación, las circunstancias de cada uno, problemas económicos, familiares, hijos, etc.

Como apreciamos en la Tabla 1, el 26% de los padres de familia encuestados se separaron por infidelidad, de esta pregunta el 22% de los padres encuestados se separaron por violencia física y psicológica y un 15% de padres afirmaron que se separaron por discusiones continuas y además el mismo porcentaje se separaron por falta de comprensión e inmadurez, asimismo el 11% de padres se separó por abandono del hogar, y otra motivo de separación es la incompatibilidad de caracteres el cual cuenta con un 7% y, finalmente el 4% de padres se separó por motivo de distancia por trabajo.

**Tabla 2**

*¿Existió agresión física o psicológica?*

Agresión	Física		Psicológica		Ninguna	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
<b>Si</b>	15	56%	17	63%	8	30%
<b>No</b>	4	14%	2	7%		
<b>Total</b>	19	70%	19	70%	8	30%



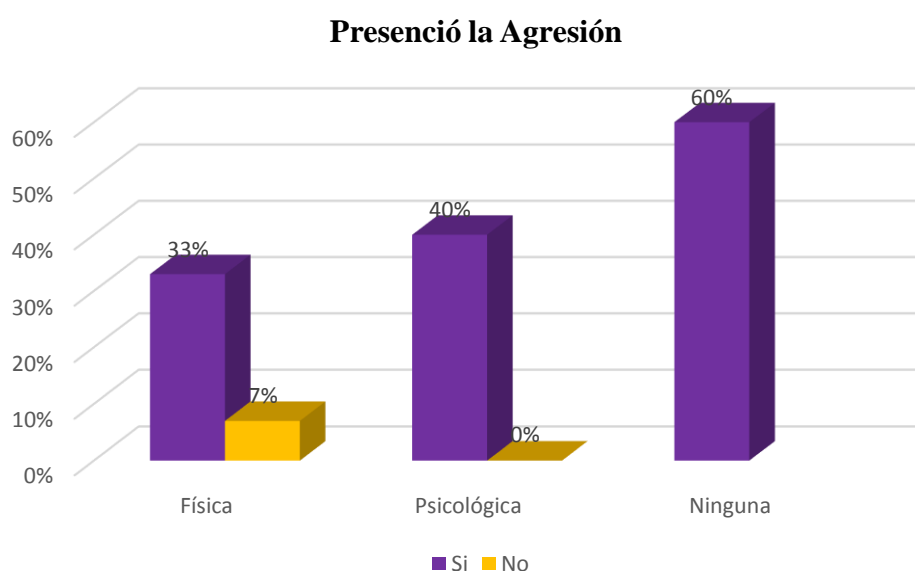
**Figura 2.** ¿Existió agresión física o psicológica?

Como apreciamos en la Tabla 2, el 56% de padres encuestados sufrieron violencia física, así como el 14 % de ellos no sufrió violencia física, y un 63% de ellos sufrió violencia psicológica, y además el 7 % no sufrió violencia psicológica, asimismo un 56% de los padres encuestados afirmaron que sufrieron ambos tipos de violencia tanto física como psicológica y finalmente solo un 30 % de los padres encuestados respondieron que no sufrieron agresión física ni psicológica.

**Tabla 3**

*¿El niño presencio la agresión física o psicológica?*

Presenció la agresión	Física		Psicológica		Ninguna	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
<b>Si</b>	9	33%	11	40%	16	60%
<b>No</b>	2	7%	0	0%		
<b>Total</b>	11	40%	11	40%	16	60%



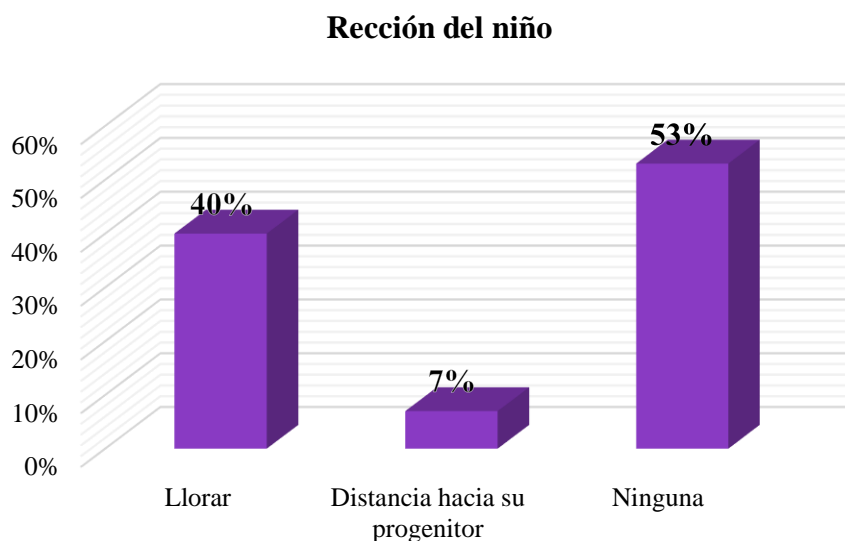
**Figura 3.** *¿El niño presenció la agresión física o psicológica?*

Como apreciamos en la Tabla 3, los padres encuestados afirman que el 33 % de sus hijos presenciaron la violencia física y un 7% de ellos no presenciaron de los niños no presenciaron este tipo de violencia y un 40% de los niños presenciaron violencia psicológica y finalmente los padres afirmaron que un 60 % de sus hijos no presenciaron agresión física ni psicológica.

**Tabla 4**

*¿Cuál fue la reacción del niño al evidenciar la violencia?*

<b>Reacción</b>	<b>N° de Encuestados</b>	<b>%</b>
<b>Llorar</b>	11	41%
<b>Distancia hacia su progenitor</b>	2	7%
<b>Ninguna</b>	14	53%
<b>Total</b>	27	100%



**Figura 4.** *¿Cuál fue la reacción del niño al evidenciar la violencia?*

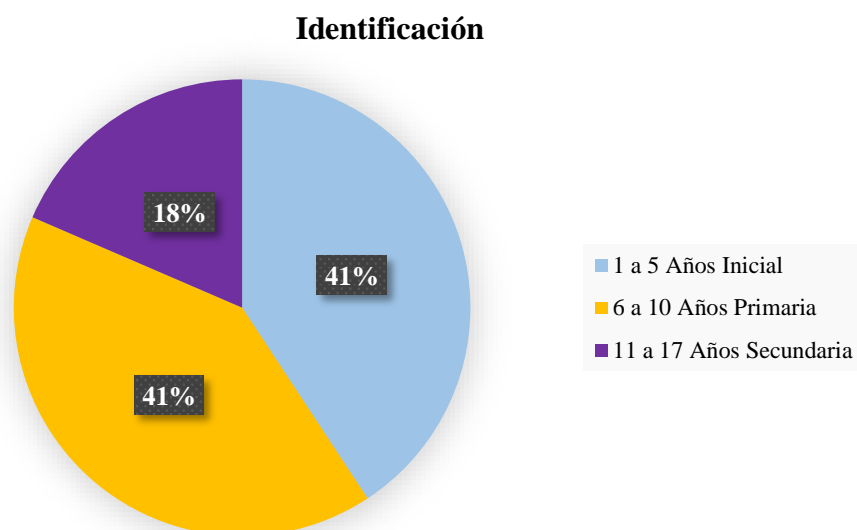
Los resultados obtenidos en la Tabla 4 y Figura 4, indican que 53% de los niños que presenciaron la violencia no tuvieron ningún tipo de reacción, por el contrario, el 40% de los niños tuvieron como reacción “llorar”, y un 7.41% tomaron como reacción el distanciarse de sus progenitores.

### **3.1.2. Resultados de la Lista de Cotejo del Test Psicológico.**

**Tabla 5**

*Identificación de niños y adolescentes*

<b>Identificación</b>				
<b>Años</b>	1 a 5 Años	6 a 10 Años	11 a 17 Años	<b>Total</b>
<b>Escolaridad</b>	Inicial	Primaria	Secundaria	
<b>Total</b>	11	11	5	27



**Figura 5.** Identificación de niños y adolescentes.

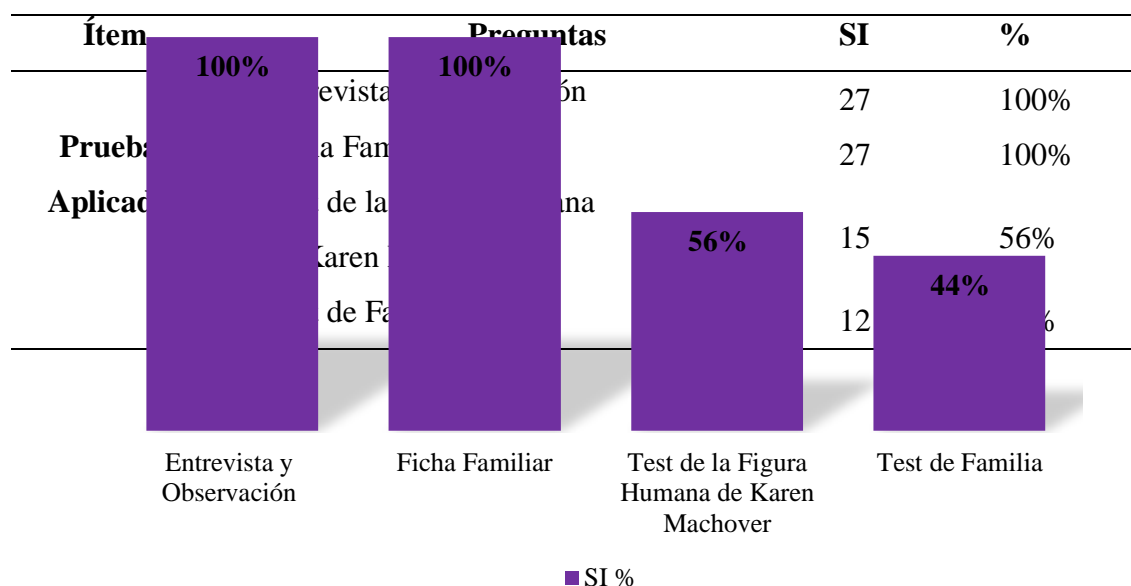
El presente trabajo de investigación se ha realizado a un total de 27 niños, teniendo como clasificación a la escolaridad de la siguiente manera: (inicial, primaria y secundaria) de acuerdo al intervalo de años cumplidos.

Se realizó las pruebas a 11 niños de nivel inicial (1 a 5 años) correspondiente a 41 % del total al igual que 11 niños de nivel primaria (6 a 11 años) y 5 niños de nivel secundaria (12 a 17 años) correspondiente al 18%, todo ellos clasificado minuciosamente por un especialista en psicología que mediante sus instrumentos de aplicación nos ayudó a encontrar el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas de los expediente que fueron tramitados en el Segundo Juzgado de Familia de Tarapoto, 2018.

## **Tabla 6**

### *Pruebas Aplicadas*

### Pruebas Aplicadas



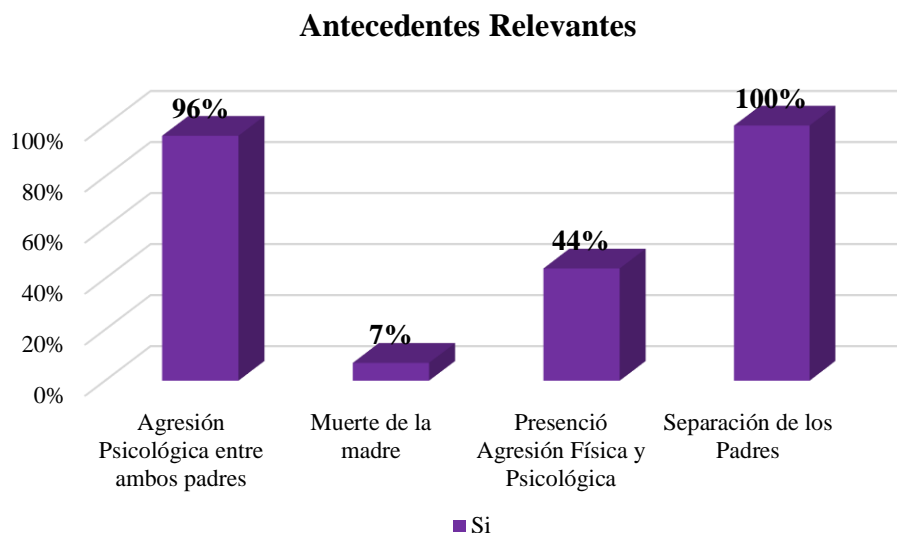
**Figura 6.** Pruebas Aplicadas

En la tabla 6 y figura 6, se ha realizado pruebas aplicadas a 27 niños que nos ayudó a encontrar el nivel de daño moral y psicológico con referencia al incumplimiento del régimen de visitas, que fueron tramitados en el Segundo Juzgado de Familia de Tarapoto, aplicándose en un 100 % la entrevista, observación y ficha familiar, y también se aplicó a 15 niños el test de la figura humana de Karen Machover correspondiente al 56 % y por último el test de familia donde los resultados nos confirman mediante la respuesta en un 44% que influye el daño moral y psicológico en los niños y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas.

**Tabla 7**

*Antecedentes Relevantes*

Ítem	Preguntas	Si	%
Antecedentes Relevantes	Agresión Psicológica entre ambos padres	26	96%
	Muerte de la madre	2	7%
	Presenció Agresión Física y Psicológica	12	44%
	Separación de los Padres	27	100%



**Figura 7.** Antecedentes relevantes

En la presente Tabla y Figura 7, nos detalla todo lo referente al ítem que cuenta con antecedentes relevantes, donde el 96 % de los niños cuentan con agresión psicológica entre ambos padres, 7% muerte de la madre, el 44 % presencia agresión física y psicológica y el 100 % la separación de padres que fomentan el daño moral y psicológico en los niños.

**Tabla 8**

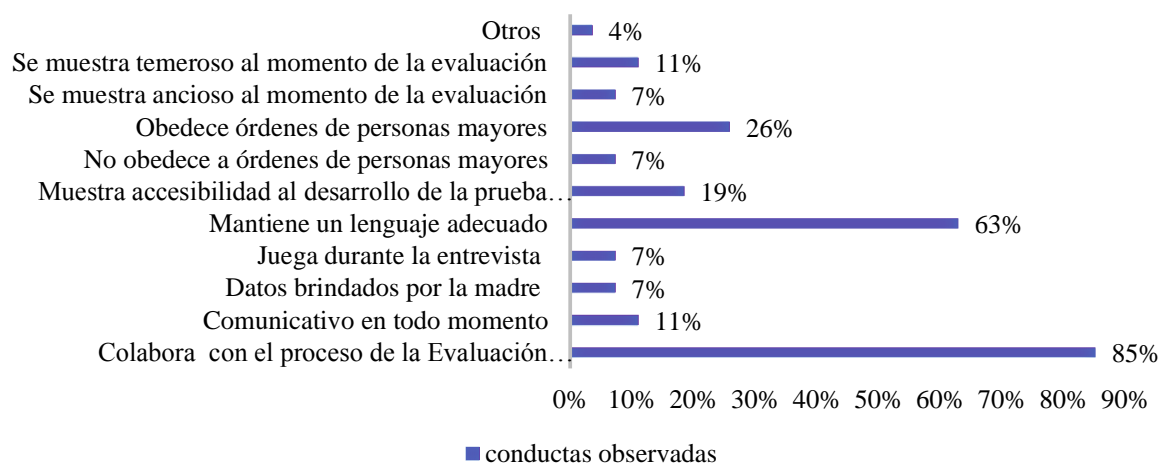
*Conductas Observadas*

Ítem	Preguntas	Si	%
Conductas observadas	Colabora con el proceso de la Evaluación Psicológica	23	85%
	Comunicativo en todo momento	3	11%
	Datos brindados por la madre	2	7%
	Juega durante la entrevista	2	7%
	Mantiene un lenguaje adecuado	17	63%



Muestra accesibilidad al desarrollo de la prueba psicológica	5	19%
No obedece a órdenes de personas mayores	2	7%
Obedece órdenes de personas mayores	7	26%
Se muestra ansioso al momento de la evaluación	2	7%
Se muestra temeroso al momento de la evaluación	3	11%
Otros	1	4%

### conductas observadas



**Figura 8.** Conductas observadas

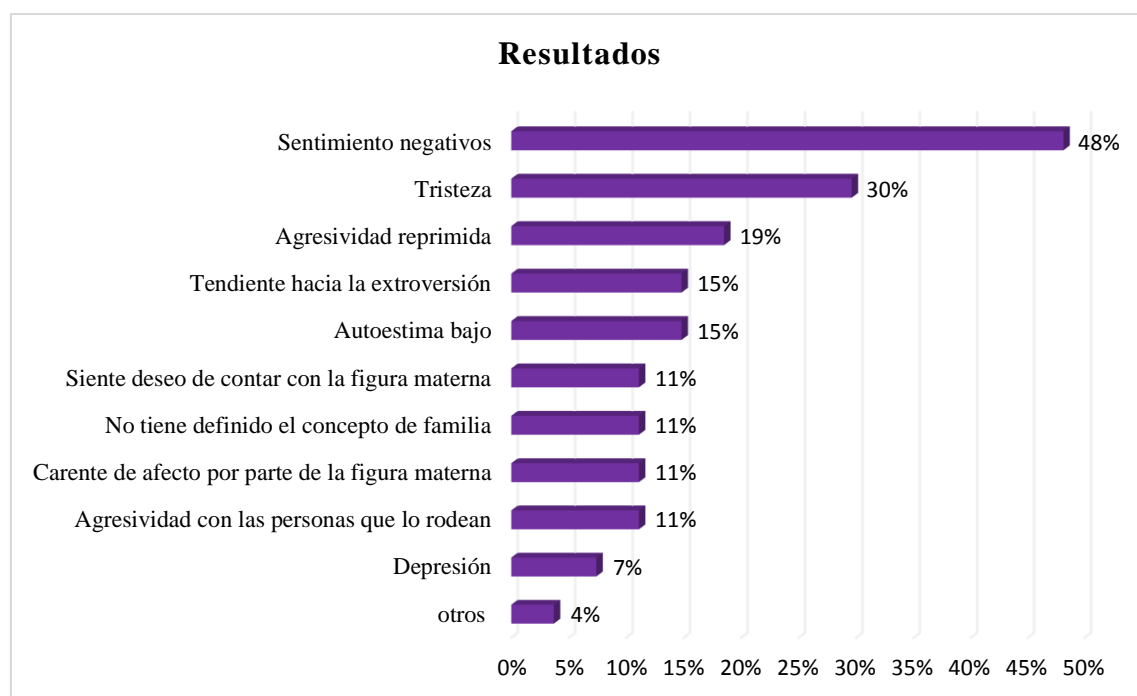
En la Tabla y Figura 8 representan al ítem correspondiente a las conductas observadas, donde los niños colaboran con el proceso de evaluación psicológica en 85 %, son comunicativos en todo momento en un 11 %, datos brindados por la madre, no obedecen ordenes de persona mayores, juegan durante la entrevista, todos ellos calificados en un 7 %, son el 63 % de los niños que mantienen un lenguaje adecuado, muestras accesibilidad al desarrollo de la prueba en un 19 %, obedecen ordenes de persona mayores 26 %, se muestran temerosos al momento de la evaluación en un 11 % y otros que corresponden al 4%, todos ellos conductas observadas en el uso del instrumento.

**Tabla 9**

### Resultados

Ítem	Preguntas	Si	%
otros		1	4%
Depresión		2	7%
Agresividad con las personas que lo rodean		3	11%
Carente de afecto por parte de la figura materna		3	11%

<b>Resultados</b>	No tiene definido el concepto de familia	3	11%
	Siente deseo de contar con la figura materna	3	11%
	Autoestima bajo	4	15%
	Tendiente hacia la extroversión	4	15%
	Agresividad reprimida	5	19%
	Tristeza	8	30%
	Sentimiento negativos	13	48%

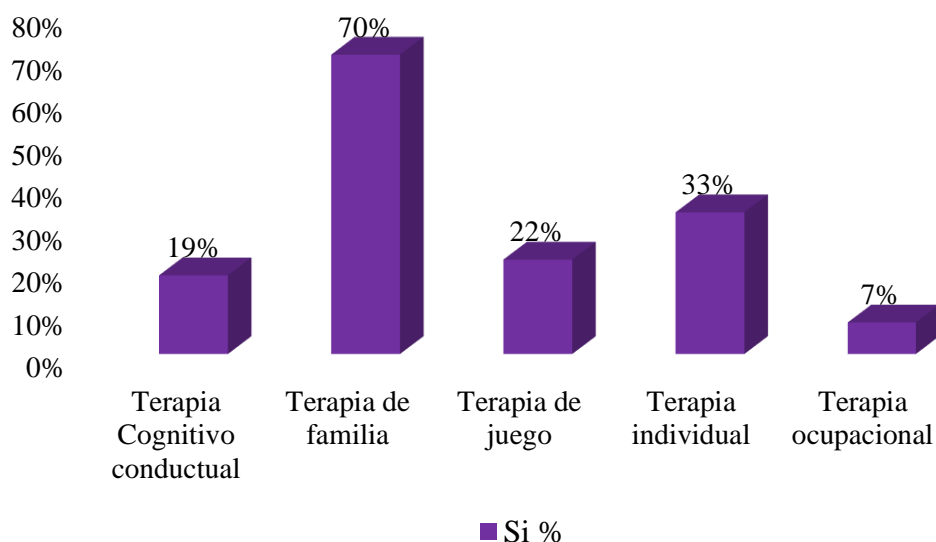


**Figura 9.** Resultados

En la Tabla y Figura 9 se muestran los resultados de acuerdo al instrumento utilizado por nuestra especialista, donde existe un porcentaje de depresión en niños en un 7 %, mientras que la agresividad que las personas que los rodea, la carencia se afectó por parte de la figura materna, no tienen definido el concepto de familia, sentir el deseo de contar con la figura materna representa el 11 % , independientemente del autoestima bajo, la extroversión en 15 % , agresión reprimida en un 19%, sentimientos de triste en un 30 % y sentimientos negativos refleja el mayor porcentaje en un 48 % , analizando que existe muchos factores negativos en respuesta al daño moral y psicológico en los niños que fueron afectados por el incumplimiento del régimen de visitas.

**Tabla 10***Sugerencias*

Ítem	Preguntas	Si	%
<b>Sugerencias</b>	Terapia Cognitivo conductual	5	19%
	Terapia de familia	19	70%
	Terapia de juego	6	22%
	Terapia individual	9	33%
	Terapia ocupacional	2	7%

**Sugerencias referente a terapias****Figura 10.** Sugerencias

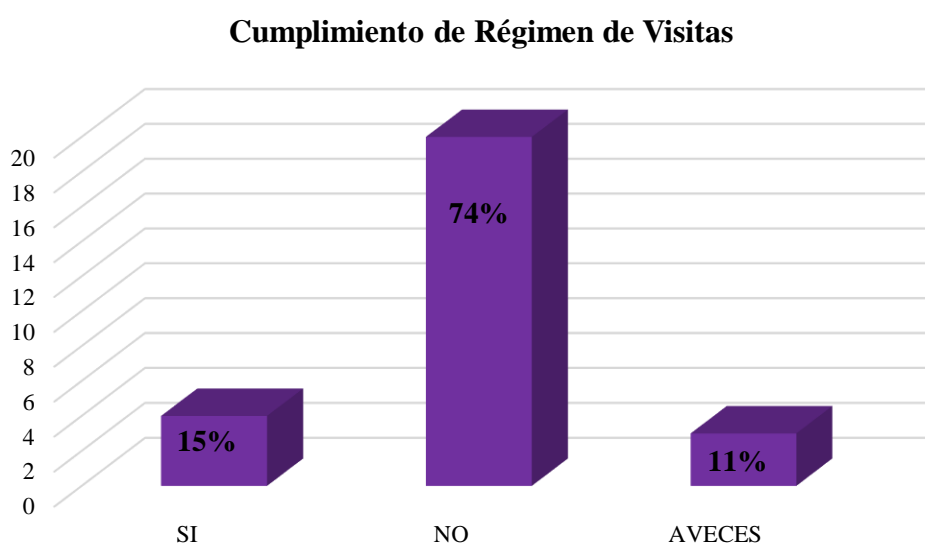
En la Tabla y Figura 10, identificando los resultados de los niños y adolescentes en referencia al instrumento utilizado, podemos llegar a la conclusión que los niños que atraviesan por malos momentos al referirse a la relación con sus progenitores y el periodo de tiempo de visita, se va verificado que la falta de relación paterno o materno filial en niños y adolescentes ocasionando daño moral y psicológico, y por ello se sugiere que el 7 % lleve terapia ocupacional para mejorar sus habilidades cognitivas, físicas, sensoriales y motrices, y a mejorar su autoestima y su satisfacción, el 19 % de niños necesitan terapia cognitivo-conductual y de esa forma poder reforzar áreas de desarrollo, para el 22 % de los niños recomienda terapia de juego ayudará a despejar sus mente sanamente, para el 33 % de los niños será necesario poder llevar terapia individual para poder reforzar su

autoestima , mientras que la mayoría de ellos figura el 70 % será necesario llevar terapia de familia para poder reconciliarse padres e hijos y poder afrontar sus problemas personales de una forma especial y cuidadosa, sin romper lazos familiares.

**Tabla 11**

*Cumplimiento de régimen de visitas*

Cumplimiento del Régimen de Visitas			
Si	No	A veces	Total
4	20	3	27
15%	74%	11%	100%

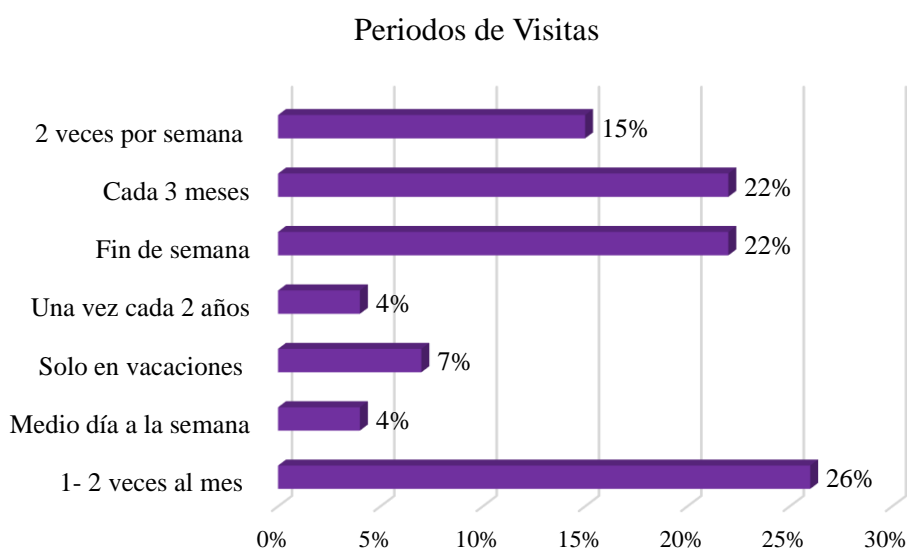


**Figura 11.** Cumplimiento de régimen de visitas

En la siguiente Tabla y Figura 11 tenemos todo lo referente al cumplimiento de régimen de visitas, donde 4 padres cumplen, 20 padres no cumplen y 3 padres a veces no cumplen, tomando mayor relevancia en el incumplimiento de los padres referente al régimen de visitas estipulados por los dos padres.

**Tabla 12***Periodos de visita*

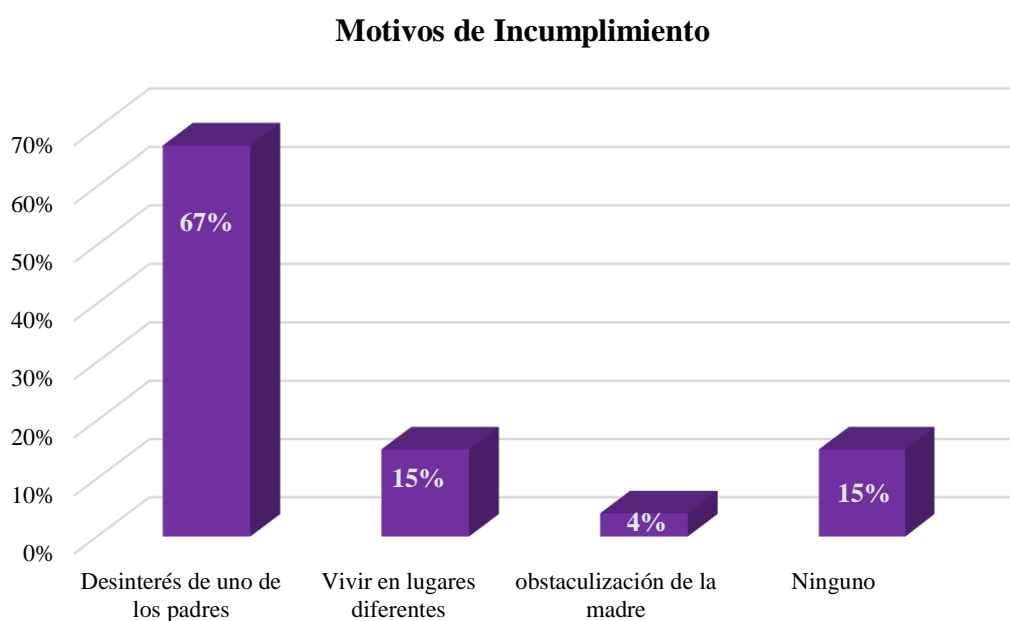
Periodo de Visitas		
1- 2 veces al mes	7	26%
Medio día a la semana	1	4%
Solo en vacaciones	2	7%
Una vez cada 2 años	1	4%
Fin de semana	6	22%
Cada 3 meses	6	22%
2 veces por semana	4	15%
Total	27	100%

**Figura 12.** *Periodo de visitas*

En la Tabla y Figura 12 observamos los periodos de visitas de acuerdo a cada padre de familia afirmaron que el 26 % visita de 1 – 2 veces al mes, un 22 % de los padres indicaron que visitan cada tres el mismo porcentaje refiere que visita cada fin de semana, mientras que el 15 % mencionan que su periodo de visitas es 2 veces por semana, el 7 % indican que solo en vacaciones visitan a sus menores hijos, y el 4% solo media día a la semana.

**Tabla 13***Motivos de Incumplimiento*

<b>Motivos De Incumplimiento</b>		
Desinterés de uno de los padres	18	67%
Vivir en lugares diferentes	4	15%
obstaculización de la madre	1	4%
Ninguno	4	15%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Figura 13.** Motivos de incumplimiento

Muchos padres mencionaron que existen factores para no cumplir con el régimen de visitas, donde como principal motivo de incumplimiento es el desinterés de uno de los padres el cual refleja el mayor porcentaje en un 67%, otro que coadyuva a su incumplimiento es el vivir en lugares diferentes en un 15%, mientras que un porcentaje menor pero no menos importante indican que no pueden cumplir con las visitas por la obstaculización de la madre para visitar a sus hijos representando el 4%.

**Tabla 14**

*Conocer el nivel de daño Moral y Psicológico del niño y adolescente*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
<b>Bajo</b>	12	23	2	7%
<b>Medio</b>	24	35	3	11%
<b>Alto</b>	36	47	22	81%
<b>Total</b>				100.00%

En cuanto a la Tabla 14 se puede observar que el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del segundo juzgado de familia del distrito de Tarapoto en el año 2018, califican 22 niños que es el nivel alto correspondiente al 81% y un nivel medio de 11%, con lo cual se puede afirmar que el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas es de nivel medio.

**Tabla 15**

*Incumplimiento del Régimen de Visitas*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
<b>Bajo</b>	7	13	0	0.00%
<b>Medio</b>	14	20	2	7%
<b>Alto</b>	21	27	25	93%
<b>Total</b>				100.00%

En cuanto a la Tabla 15 se puede observar el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del segundo juzgado de familia del distrito de Tarapoto en el año 2018, 25 niños califican que el incumplimiento del régimen de visitas corresponde a un nivel alto con un 93% y 2 niños califican como un nivel medio correspondiente a un 7%, manifestando los niños que los padres no cumplen el régimen de visitas establecido.

**Tabla 16***Correlaciones*

			Promedio Daño	Promedio Visitas
<b>Rho de Spearman</b>	Promedio Daño	Coeficiente de correlación	1,000	,324
		Sig. (bilateral)	.	0,04
		N	27	27
	Promedio Visitas	Coeficiente de correlación	,324	1,000
		Sig. (bilateral)	0,04	.
		N	27	27

Conforme a la presente Tabla 16, se identifica el resultado obtenido por la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Asimismo, se obtuvo un p – valor de 0.04 menor al margen de error 0.05; indicando de esta manera que existe una influencia significativa entre las variables nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente y el incumplimiento del régimen de visitas. De igual manera el coeficiente de correlación fue positiva considerable. En conclusión, se pudo establecer que mientras más alto sea el nivel de incumplimiento del régimen de visitas más alta será el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente en el Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto. De esta manera se acepta la Hipótesis de investigación (H1). “El nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del segundo juzgado de familia del Distrito de Tarapoto, año 2018”.

### **3.1.3. Resultados de Entrevista a Psicólogos**

- Psicóloga Karen Rosario Marcantínco Huamantumba

#### **1. En su amplia experiencia ¿A qué considera usted daño psicológico y moral en un niño y adolescente?**

Los daños psicológicos en niños y adolescentes, son aquellos signos y síntomas que el niño tiene frente a la situación que está pasando, asimismo refiere que entre los síntomas que ellos reflejan es que son temerosos, ansiosos, agresivos, pérdida de apetito, inquietos,



tímidos, retraídos, depende de cada niño y de la situación de cómo están los padres, todos los indicadores de daños psicológicos antes mencionados se reflejan en aquellos menores que sufren este tipo de daño, es decir este tipo de daño se manifiesta así, y particularmente en caso de adolescentes repercute con mayor intensidad, pero en su totalidad los niños y adolescentes al ser personas vulnerables tienden a sufrir más este tipo de situaciones.

**2. ¿Cree usted que el niño se ve afectado por la falta de visita y relación directa con sus progenitores?**

Sí, dicen que los niños son apegados a la mamá, y las niñas apegadas a la mamá, o de otra manera, pero sea cual sea si afecta al no verle dependiendo de cómo ha sido el proceso de separación y sobre todo el lazo que ha tenido con su progenitor, por ejemplo, en el caso de violencia familiar el niño ya decide con quien estar, pero siempre se ve cada caso.

**3. ¿Cuáles serían los daños actuales y a futuro ocasionados a un niño y adolescente por la falta de relación y contacto directo con sus progenitores?**

Daños actuales, cada año se van modernizando, pero para peor o mayor gravedad, se puede llegar hasta el suicidio de menores, quienes toman esas radicales decisiones por múltiples factores ya que se siente culpables de la separación, tienden a tener un bajo autoestima, tanto en niños como adolescente, anteriormente no se veía mucho esos casos, pero ahora cada vez es peor la situación, la salud mental de niños y adolescentes, es más inestable, por ello ante una situación es recomendable ir a un profesional para que le ayude a simular la situación. Si para una persona adulta es complicado y difícil para un niño con más razón, ya que los niños están en proceso de maduración de su personalidad y como están en ese puente de crecer madurar y asimilar la situación es más difícil que una persona adulta.

**4. Para usted ¿Cuál sería el periodo de visita necesario a fin de que se fomente e incremente los lazos afectivos paterno y/ o materno filial?**

Dependiendo, pero si vemos que es un niño que hay una necesidad afectiva por parte del padre o madre, sería todos los días, porque si es un niño que está retraído, cabis bajo, una depresión infantil, sería una hora diaria todos los días, por ejemplo, ir a la escuela recogerlo, comer con ella, hacer sentir que hay presencia, afecto y cariño de sus padres, es cuestión de que los padres coordinen si es un caso así, todos los días una hora diaria.

**5. Desde su perspectiva como psicólogo ¿A qué considera un régimen de visitas adecuado?**

Un régimen de visitas adecuado consiste cuando el progenitor padre o madre le dedica una calidad de tiempo que le dedica al menor, en las mejores condiciones óptimas, y en un ambiente adecuado, respetando el horario y tiempo establecido.

**6. Según su criterio ¿Qué beneficios para los niños y adolescentes conlleva el cumplimiento de un régimen de visitas adecuado?**

Beneficios, entre ellos tenemos su autoestima alto, se siente mejor, juega, es sociable, no es introvertido, inhibido, capaz de socializarse, sabe mostrar su cariño y afecto. Es decir, una mejor salud mental del niño. Le va ayudar a tomar mejores decisiones para su vida

**7. Para usted ¿Cuáles serían los test o tipos de pruebas que aplicaría con niños y adolescentes para analizar si la falta de relación paterno y/o materno filial causa un daño psicológico?**

En caso de niños y adolescentes se utilizan los test proyectivos, como atreves de dibujos, test de familia, cuentos incompletos y en caso de adolescentes la persona bajo la lluvia. Test proyectivos ya que a través de estos se manifiestan y también los títeres, o test de juego.

**8. Para usted ¿Cuáles serían las conductas observadas en niños y/o adolescente en los casos de falta de contacto y relación paterno y/o materno filial?**

Las conductas observadas tenemos, agresivos, ansiosos, retraídos, tímidos, introvertidos, no se socializan, se aíslan, propensos a muchas cosas, más si son adolescentes.

**9. ¿Cuáles son los tipos de resultados a los que generalmente llega a concluir luego de haber tenido una consulta con niños y adolescentes que carecen de relación paterno y/o materno filial.**

Los niños generalmente tienen baja autoestima, temerosos, inseguros, no saben más adelante elegir a sus parejas, la parte negativa por el motivo que se ha separado

**10. ¿Cuáles serían los tipos de terapias más adecuados para niños y adolescentes que son afectados por la falta de relación paterno y/o materno filial?**

Para niños la terapia individual para su recuperación emocional, la terapia de familia con el papá, mamá, con todos, luego el profesional puede usar otras herramientas.

**11. Algo que desearía agregar o explicar más a detalle para enriquecer el conocimiento de esta tesis.**

Los padres si se van a separar los padres deben tener la asistencia de un profesional para que les ayude asimilar y además los padres también deben tener esa asistencia para saber

cómo lidiar con esa situación, a fin de que pueda enseñar al menor, y no sea un trauma para ellos, ya que pese a separarse ellos siempre serán sus papás.

**- Psicólogo Ricardo Alberto Gómez Paredes**

**1. En su amplia experiencia ¿A qué considera usted daño psicológico y moral en un niño y adolescente?**

Daño psicológico en niños y adolescentes consiste en una alteración, modificación o perturbación de carácter patológico, del equilibrio mental del menor, generalmente permanente y de diversa gravedad y magnitud, generando por consiguiente una alteración de la personalidad del menor, en su manera de proyectarse en la sociedad. Es decir, este constituye una modificación o alteración de la personalidad expresada a través de síntomas, inhibiciones, depresiones, ansiedad, bloqueos, etc., en el caso de niños y adolescentes está dado por el maltrato o abandono de los conyugues e incluso un tercero hacia los niños, el cual termina repercutiendo a futuro.

Daño psicológico está dado por el maltrato o abandono de los conyugues e incluso un tercero hacia los niños, el cual termina repercutiendo en el niño.

**2. ¿Cree usted que el niño se ve afectado por la falta de visita y relación directa con sus progenitores?**

Sí, dependiendo de la edad, por ejemplo, en la infancia a partir de los tres años ocurre la etapa de la imitación el niño tiende a imitar a la figura que está a su lado, en la mayoría de los casos a su papá, y si es niña imitará a la mamá, pero a veces sucede lo contrario, por lo que se ha visto muchos casos en los que madres de familia son solteras y tienen hijo varón en donde la mamá no sabe cómo actuar, en el caso de las niñas, por eso se le da algunas alternativas a la mamá como por ejemplo el abuelo, hermano mayor o tíos, a fin de identificarse.

**3. ¿Cuáles serían los daños actuales y a futuro ocasionados a un niño y adolescente por la falta de relación y contacto directo con sus progenitores?**

Daños actuales en niños pequeños a nivel primario la ansiedad, inseguridad, alternaciones e insomnios, terror nocturno, les da pesadilla.

Daños a futuro, esto con el tiempo repercute, con el nivel alto de rebeldía, bajo desarrollo educativo, resentimiento, ya que los hijos adolescentes buscan identificarse y como ya crecen y no está el padre/madre genera rebeldía, frustración, buscan violencia.

**4. Para usted ¿Cuál sería el periodo de visita necesario a fin de que se fomente e incremente los lazos afectivos paterno y/ o materno filial?**

Dependiendo, pero recomienda que sea todos los fines de semana.

**5. Desde su perspectiva como psicólogo ¿A qué considera un régimen de visitas adecuado?**

Un régimen de visitas adecuado cuando el progenitor cumple con el régimen de visitas establecido.

**6. Según su criterio ¿Qué beneficios para los niños y adolescentes conlleva el cumplimiento de un régimen de visitas adecuado?**

Beneficios, entre ellos tenemos que va a mejorar su autoestima del niño, va a mejorar la relación entre padre e hijo, porque el hijo busca tener confianza con el papá que mejor que ninguno de los padres hable mal del otro.

**7. Para usted ¿Cuáles serían los test o tipos de pruebas que aplicaría con niños y adolescentes para analizar si la falta de relación paterno y/o materno filial causa un daño psicológico?**

En su mayoría aplica la entrevista y observación, y como test de vernier, figura humana de Karen Bancomer y el test de la familia, todos ellos son test proyectivos, estos consisten o son aquellos en donde los niños dibujan la familia y cuando dibujan el niño refleja lo que siente por su familia.

**8. Para usted ¿Cuáles serían las conductas observadas en niños y/o adolescente en los casos de falta de contacto y relación paterno y/o materno filial?**

Agresividad, frustración, baja autoestima, rebeldía, en el caso de adolescentes rebeldes sin causa, porque se rebelan porque quieren, pero no sabe porque se rebelan solo por llevar la contra a sus padres y llamar la atención.

**9. ¿Cuáles son los tipos de resultados a los que generalmente llega a concluir luego de haber tenido una consulta con niños y adolescentes que carecen de relación paterno y/o materno filial.**

Los resultados generalmente arrojan baja autoestima, impulsividad, agresividad, frustración, agresividad reprimida el cual se convierte con el pasar de los años en síntomas de enfermedad tales como dolor de cabeza, dolor de estómago, cólicos, migraña, pero porque no proceso toda la emoción negativa, e incluso en el caso de los adultos tienen enfermedades en la piel porque no procesa bien las emociones o hay carencia de afecto y la piel reacciona con alergia para evitar el contacto con la otra persona.

**10. ¿Cuáles serían los tipos de terapias más adecuados para niños y adolescentes que son afectados por la falta de relación paterno y/o materno filial?**

En el caso de los niños las ludo terapias o terapia de juego y la terapia de familia, además la etapa cognitivo conductual a partir de 12 años a fin de hacer una renovación de pensamiento y finalmente la terapia de familia (en la cual se les da pautas a los padres de cómo tratar a los niños) aunque sea de forma separada, pero tienen que estar presentes.

**11. Algo que desearía agregar o explicar más a detalle para enriquecer el conocimiento de esta tesis.**

El mundo de los niños es difícil de entender, el proceso de socialización empieza desde que nacemos nosotros no podemos vivir aislados, por eso un niño necesita de su padre y de su madre los dos son modelos de los dos mirando el comportamiento el niño asimila modelos y son los padres quienes inculcan no solo conocimientos sino comportamientos, valores y actitudes. Por eso es muy importante aprender a convivir con nuestro hijo.

**- Psicóloga Esther Abigail Dávila Linares**

**1. En su amplia experiencia ¿A qué considera usted daño psicológico y moral en un niño y adolescente?**

Daño psicológico en un niño y adolescente es cuando el niño presenta problemas de baja autoestima, inestabilidad el cual depende de diversos factores, ya que cada caso es diferente y daño moral se refiere a todo lo que puede el niño tener respecto su nivel afectivo.

**¿Cree usted que el niño se ve afectado por la falta de visita y relación directa con sus progenitores?**

Sí, y mucho, ya que la carencia afectiva es difícil de superar con el tiempo, por eso es necesario contar con un indicado tratamiento a fin de poder ayudar al niño a poder entender, su actual situación y pueda con el tiempo ir restableciéndose o regenerándose ese vínculo que puede haber tenido.

**2. ¿Cuáles serían los daños actuales y a futuro ocasionados a un niño y adolescente por la falta de relación y contacto directo con sus progenitores?**

Daños actuales, encontramos la inestabilidad emocional, dependencia, inhibidos, introvertido, tanto en niños y adolescente, ansiedad, pero depende de acuerdo a como el niño y adolescente recibe, ya que a futuro esto es determinante para ver cómo se desarrolla.

**3. Para usted ¿Cuál sería el periodo de visita necesario a fin de que se fomente e incremente los lazos afectivos paterno y/ o materno filial?**

El periodo prudente sería una hora diaria.

**4. Desde su perspectiva como psicólogo ¿A qué considera un régimen de visitas adecuado?**

Un régimen de visitas adecuado es cuando se cumple lo establecido en el juzgado, el cual se desarrolla en un ambiente neutral,

**5. Según su criterio ¿Qué beneficios para los niños y adolescentes conlleva el cumplimiento de un régimen de visitas adecuado?**

Los beneficios son que estos niños y adolescentes crean una estabilidad emocional, buena autoestima, muestran seguridad, afectivos con sus progenitores, alegres y dejan de ser cohibidos.

**6. Para usted ¿Cuáles serían los test o tipos de pruebas que aplicaría con niños y adolescentes para analizar si la falta de relación paterno y/o materno filial causa un daño psicológico?**

El test de la familia, el test individual, el test de la figura humana y la entrevista y observación durante la evaluación psicológica.

**7. Para usted ¿Cuáles serían las conductas observadas en niños y/o adolescente en los casos de falta de contacto y relación paterno y/o materno filial?**

Las conductas más observadas es que muestran ansiedad, niños y adolescentes con tendencia a ser impulsivos, con baja autoestima, tímidos, tristes, miedo y temor.

**8. ¿Cuáles son los tipos de resultados a los que generalmente llega a concluir luego de haber tenido una consulta con niños y adolescentes que carecen de relación paterno y/o materno filial.**

Como resultados siempre encontramos a niños con Baja Autoestima, inestabilidad emocional, temeroso, y en el caso de adolescentes un nivel de impulsividad, rebeldía, desobediencia y miedosos, es en la etapa de la adolescencia donde estos sentimientos sobresalen, dependiendo de caso en particular.

**9. ¿Cuáles serían los tipos de terapias más adecuados para niños y adolescentes que son afectados por la falta de relación paterno y/o materno filial?**

La terapia de familia, la terapia individual, la terapia cognitivo conductual en el caso de adolescentes y en el caso de niños la terapia de familia y la terapia del juego.

**10. Algo que desearía agregar o explicar más a detalle para enriquecer el conocimiento de esta tesis**

Es importante el cumplimiento de régimen de visitas en beneficio tanto del niño y adolescente, ya que esto determina el estado emocional del niño y al cumplir este régimen no se afecta el estado emocional, ya que este es básico para que los niños y adolescentes puedan tener un mejor desarrollo emocional y un bienestar afectivo.

**- Psicóloga Nancy Mercedes Gatica Herrera**

**1. En su amplia experiencia ¿A qué considera usted daño psicológico y moral en un niño y adolescente?**

Daño psicológico: es cuando se da la alteración de las esferas biopsicosocioemocional

Daño Moral: cuando los valores de estas personas se ven influenciadas por temas emocionales, sociales e incluso culturales tanto en un niño como adolescente.

**2. ¿Cree usted que el niño se ve afectado por la falta de visita y relación directa con sus progenitores?**

Sí, tanto el niño como el adolescente necesitamos de ambas figuras, tanto de la figura materna como la figura paterna porque cumplen un rol especial en el desarrollo emocional, haciendo referencia a lo señalado por Sigmund Freud en el complejo de Edipo y Electra donde se hace hincapié que el niño necesita tanto de la figura paterna como materna para poder socializar en un futuro, porque el niño aprende del padre o madre cuales son los roles en la sociedad.

**3. ¿Cuáles serían los daños actuales y a futuro ocasionados a un niño y adolescente por la falta de relación y contacto directo con sus progenitores?**

Los daños actuales generalmente no los podemos visualizar en el caso de los niños ya que están en un ambiente de conocer explorar, pero podemos ver ciertos rasgos de ansiedad, depresión, rasgo de personalidad agresiva e impulsiva, y daños a futuro en el caso de adolescentes resistentes a acatar órdenes, adolescentes tristes con problemas de comportamiento, problemas en el ámbito estudiantil cuando no tienen este tipo de contacto, es decir se genera este daño pero se puede mejorar en un futuro utilizando lo que es el tema de resiliencia.

**4. Para usted ¿Cuál sería el periodo de visita necesario a fin de que se fomente e incremente los lazos afectivos paterno y/ o materno filial?**

Para mí no existe tiempo o periodo, lo importante es la calidad del tiempo que tanto la madre como el padre le brinde.

**5. Desde su perspectiva como psicólogo ¿A qué considera un régimen de visitas adecuado?**

Al tiempo en que el padre o madre cumpla con lo coordinado entre ellos, siempre que se respete lo establecido en su acuerdo, pero el tiempo que pase sea de calidad.

**6. Según su criterio ¿Qué beneficios para los niños y adolescentes conlleva el cumplimiento de un régimen de visitas adecuado?**

Como beneficios el niño y adolescente se pueda sentir amado por su progenitor, entonces crea un vínculo afectivo que le va a ayudar a tener defensas personales, para saber cómo va a enfrentar la vida.

**7. Para usted ¿Cuáles serían los test o tipos de pruebas que aplicaría con niños y adolescentes para analizar si la falta de relación paterno y/o materno filial causa un daño psicológico?**

Generalmente mediante test proyectivos, porque el niño no puede expresar todavía sus emociones de otra manera, más si lo hace ante un desconocido entonces es mediante el dibujo él puede plasmar lo que siente y los esquemas que él tiene en su cerebro a su corta edad, también funcional la entrevista y/ observación acompañada de una ficha familiar que se realiza en presencia del padre o madre o alguna persona que esté a cargo del cuidado del niño.

**8. Para usted ¿Cuáles serían las conductas observadas en niños y/o adolescente en los casos de falta de contacto y relación paterno y/o materno filial?**

Encontramos baja autoestima, rasgos de agresividad no en todos, pero si en su mayoría, ellos desarrollan un sentimiento de rechazo hacia el progenitor que lo ha abandonado o a causado la ruptura de la relación o también ellos se sienten rechazados e incluso se sienten culpables de la ruptura familiar piensan que ellos son culpables, aunque no sea así, ellos albergan eso dentro de su ser

**9. ¿Cuáles son los tipos de resultados a los que generalmente llega a concluir luego de haber tenido una consulta con niños y adolescentes que carecen de relación paterno y/o materno filial.**



Definitivamente tienen vacíos emocionales grandes, y esos vacíos emocionales están disfrazados de baja autoestima, sus notas son bajas, a nivel cognitivo tienen dificultades en áreas como matemática, comunicación e inglés, lo que recurrentemente se ve.

**10. ¿Cuáles serían los tipos de terapias más adecuados para niños y adolescentes que son afectados por la falta de relación paterno y/o materno filial?**

Para los niños terapia de juego, enseñarle el mecanismo de resiliencia a base de muñecos, pero obviamente con un moderador (psicólogo).

La terapia cognitivo conductual tratar de modificar su pensamiento mediante actitudes y la terapia familiar, ya que el niño no está solo, el niño está acompañado de papa mama tío abuelo y para que el niño pueda mejorar su alrededor y su también tiene que mejorar.

**11. Algo que desearía agregar o explicar más a detalle para enriquecer el conocimiento de esta tesis**

Generalmente cuando se trabaja con niños y adolescentes es un trabajo arduo, no es fácil porque todos venimos de diferentes hogares y decir que existe una cura exacta para ello no es así, de lo contrario no tendríamos hijos que en la adolescencia se revelan, cada familia es un mundo diferente y todos no reaccionan de la misma manera, pero formando lazos o vínculos paterno o materno filiales podemos mejorar.

### **3.2. Discusión**

Se tiene como objetivo principal determinar cuál es el nivel de daño Moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del Segundo juzgado de familia del Distrito de Tarapoto, 2018. En el objetivo general se ha establecido el resultado obtenido por la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Asimismo, se obtuvo un  $p$  – valor de 0.04 menor al margen de error 0.05; indicando de esta manera que existe una influencia significativa entre las variables nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente y el incumplimiento del régimen de visitas. De igual manera el coeficiente de correlación fue positiva considerable. En conclusión, se pudo establecer que mientras más alto sea el nivel de incumplimiento del régimen de visitas más alta será el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente en el Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto.

Nuestro primer objetivo fue conocer el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente. Al hablar de los tipos de daños que afectan más a los niños y adolescentes

sea cual fuere el tipo de proceso por el que ellos atraviesan, encontramos a dos que claramente persisten durante el proceso de separación de sus padres y el posterior incumplimiento del régimen de visitas pues su desarrollo físico, emocional y afectivo claramente se ven reflejadas. Entre ellos encontramos el daño moral y psicológico.

- Daño Moral en niños y adolescentes.

La Corte Suprema mediante Casación 04844-2013-Lambayeque, se pronuncia respecto al daño moral, estableciendo: “El daño moral es la lesión a cualquier sentimiento de la víctima, considerado socialmente legítimo, por lo tanto, es aquella que afecta a la esfera interna del sujeto, no recayendo sobre cosas u objetos materiales; sino afectando sentimientos y valores. Esta categoría del daño, es particularmente difícil de acreditar, debido a que las personas no expresan sus sentimientos o emociones del mismo modo.

La jurisprudencia peruana define en reiteradas ocasiones que este tipo de daño es de contenido no patrimonial inferido en derechos de la personalidad o en valores que pertenecen más al campo de la afectividad. El daño moral corresponde al menoscabo o detrimento que se genera en contra de los principios y valores propios de la persona, vale decir de los que le son inherentes, a su vez es todo lo estrictamente subjetivo que no afecta al patrimonio de la víctima, pues se centra en el daño ocasionado al ámbito afectivo y sentimental de la persona, lo que trae como consecuencia, sufrimiento, dolor, perturbación psíquica, desequilibrio emocional. Coincidiendo con lo afirmado por Yosimar Meza Flores en su tesis de pre grado “Hacia una Teoría de la Prueba del Daño Moral en Perú”, investigación para obtener el título profesional de Abogado por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, año 2018, en la que en su conclusión Octava señala que: “el daño moral en Perú debe ser conceptualizado en un sentido estricto, del siguiente modo: El daño moral es un subtipo del daño a la persona, que afecta en su esfera psíquica, causándole sentimientos negativos, como tristeza, sufrimiento o dolor, los cuales pueden ser percibidos cuando se expresan en palabras o en el cuerpo”.

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente respecto a lo que implica un daño moral podemos afirmar que esta es la lesión o agravio efectuado culpable o dolosamente, de un derecho subjetivo de carácter inmaterial o inherente a la persona humana y que es imputable a otro hombre, en el caso de niños y adolescentes infiere en derechos de la personalidad y en valores que pertenecen al campo de la afectividad, pues este consiste en dolores, sufrimientos, aflicción y angustia experimentados por niños y adolescentes,

los cuales vemos reflejados en los resultados cuando en su gran mayoría los niños estudiados muestran que han sufrido angustia, tristeza, y sobre todo una alteración del equilibrio espiritual, lesionándose así su integridad psicológica. Además el daño moral puede agruparse en dos corrientes principales: una que pone el acento en la violación de los derechos personalísimos de índole no patrimonial reconocidos al sujeto por nuestro ordenamiento jurídico, es decir, la cuestión radica en la naturaleza del derecho afectado y; otra que tiene en cuenta las consecuencias derivadas del hecho, es decir, para esta postura existirá un daño moral en el niño y adolescente cuando el hecho en cuestión ocasione un menoscabo en intereses espirituales del menor sin connotaciones de carácter patrimonial.

- Daño Psicológico en niños y adolescentes:

Según la Psicóloga Karen Rosario Marcantín Huamantumba entiende que los daños psicológicos en niños y adolescentes, son aquellos signos y síntomas que el niño tiene frente a la situación que está pasando, asimismo refiere que entre los síntomas que ellos reflejan es que son temerosos, ansiosos, agresivos, pérdida de apetito, inquietos, tímidos, retraídos, depende de cada niño y de la situación de cómo están los padres, todos los indicadores de daños psicológicos antes mencionados se reflejan en aquellos menores que sufren este tipo de daño, es decir este tipo de daño se manifiesta así, y particularmente en caso de adolescentes repercute con mayor intensidad, pero en su totalidad los niños y adolescentes al ser personas vulnerables tienden a sufrir más este tipo de situaciones.

Según el psicólogo Ricardo Alberto Gómez Paredes el Daño psicológico en niños y adolescentes consiste en una alteración, modificación o perturbación de carácter patológico, del equilibrio mental del menor, generalmente permanente y de diversa gravedad y magnitud, generando por consiguiente una alteración de la personalidad del menor, en su manera de proyectarse en la sociedad. Es decir, este constituye una modificación o alteración de la personalidad expresada a través de síntomas, inhibiciones, depresiones, ansiedad, bloqueos, etc., en el caso de niños y adolescentes está dado por el maltrato o abandono de los conyugues e incluso un tercero hacia los niños, el cual termina repercutiendo a futuro.

Según la psicóloga Nancy Mercedes Gatica Herrera el Daño psicológico se produce cuando se da la alteración de las esferas biopsicosocioemocional y daño Moral se produce

cuando los valores de estas personas se ven influenciadas por temas emocionales, sociales tanto en un niño como adolescente.

Según la psicóloga Esther Abigail Dávila Linares el Daño psicológico en un niño y adolescente es cuando el niño presenta problemas de baja autoestima, inestabilidad el cual depende de diversos factores, ya que cada caso es diferente y daño moral se refiere a todo lo que puede el niño tener respecto su nivel afectivo.

Coincidimos en lo señalado por Marcantínco, Gómez y Gatica cuando refieren que el daño psicológico en niños y adolescentes consisten en una alteración o perturbación del equilibrio mental o de las de las esferas biopsicosocioemocional del menor generalmente permanente y de diversa gravedad y magnitud, el cual genera una alteración en la personalidad del niño y adolescente viéndose reflejado en diferentes síntomas al ser temerosos, ansiosos, agresivos, inquietos, tímidos, retraídos, en unos más que otros, en caso de adolescentes repercute con mayor intensidad.

Objetivo 2. Identificar el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares.

El presente trabajo de investigación se ha realizado a un total de 27 niños, quienes eran parte de 37 expedientes tramitados en el segundo juzgado de familia, periodo 2018, de los cuales se ha podido identificar de acuerdo a nuestra Tabla 11 existe 74% de padres/madres afirman que no se cumple el régimen de visitas establecido por sentencia o mediante acuerdo conciliatorio entre progenitores, ello debido a diversos motivos que según la tabla y figura 13 en un 67% por olvido y desinterés de uno de los padres, seguido de vivir en lugares diferentes con un 15% y en menor porcentaje como el 4% es por obstaculización e impedimentos por parte del progenitor que cuenta con la tenencia, lo cual personalmente me genera una gran preocupación, ya que es sabido que las relaciones de familia comprometen, al menos, el vínculo entre dos personas.

Si bien el régimen de visitas forma parte del derecho de relación, este es el derecho que permite el contacto y comunicación entre padres e hijos, logrando el desarrollo afectivo, emocional y físico, así como la consolidación de la relación paterno filial, jurídicamente, visitar implica estar, compartir, supervisar, responsabilizarse, en ese sentido, podemos decir que el régimen de visitas es un derecho que permite conservar la continuidad de las relaciones paterno/maternos personales entre los padres con el menor con quien no convive, permite el contacto y comunicación permanente entre padres e hijos, lo que

ayuda en el desarrollo afectivo, emocional y físico del menor, así como la consolidación de la relación paterno filial.

Uno de los derechos fundamentales que se le reconoce a todo niño es el ser criado por sus padres, quienes son los primeros llamados a entregarles todas las herramientas necesarias para que en el futuro se desenvuelva en la sociedad. Sin embargo, en caso de que los padres no convivan con el niño, niña o adolescente, entonces como evitamos que el niño y adolescente en cuestión no sufra la ausencia de figuras significativas en su desarrollo, ante el incumplimiento del régimen de visitas, cuando los resultados reflejan que los periodos de las visitas de los padres en estudio muestran que un 26% de padres solo visitan a sus hijos de una a dos veces al mes, que tan solo un 22% de ellos visita a sus hijos cada tres meses y el mismo porcentaje visita todos los fines de semana, y para más aún preocuparse un 7% sólo mantiene contacto con sus hijos en los meses de vacaciones, un porcentaje no menos importante es el del 4% afirmaron que visita medio día a la semana, el mismo porcentaje refiere que cuenta con la visita de su progenitor una vez cada dos años. La gravedad que reflejan estos resultados verdaderamente es preocupante, nos preguntamos donde queda el respeto por los derechos de los niños y adolescentes, donde queda el tan mencionado principio de interés superior de niño, el cual es reconocido a nivel internación y nacional por diversos instrumentos normativos.

Cada persona es diferente, y cada niño merece un tratamiento especial en cuanto a la fijación de este régimen”. Sin embargo la investigación realizada refleja datos muy preocupantes por cuanto se ha determinado que existe un nivel alto de incumplimiento de régimen de visitas, lo cual termina repercutiendo en los niños y adolescentes, este problema de gran embargadura surge por diversas razones, como son la falta de interés por parte del progenitor que no cuenta con la tenencia, la obstaculización por parte del progenitor custodio, reafirmandose así la teoría de Paula Godoy Flores, en su tesis *Consecuencias Aplicables del Incumplimiento del Régimen de Relación Directa y Regular entre Progenitores e Hijos*, para obtener el grado de Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, por la Universidad de Chile, 2017, en la que sostiene que Tanto a nivel nacional como en el derecho comparado, el problema derivado del Incumplimiento del régimen de visitas está lejos de ser resuelto. Asimismo, concluye que algunas razones de ello son la falta de interés para brindar e implementar soluciones que garanticen el completo ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, debido a que aún no se le otorga un lugar central dentro de las discusiones públicas respecto de nuestra sociedad. A esto, se debe agregar la fuerte carga de elementos extrajurídicos relacionados

al derecho de familia, lo que dificulta la tarea de hacer cumplir el derecho-deber de relación directa y regular, tanto al obligado a respetar y facilitar la relación, como a quien debe ejercerlo (Godoy, 2017). También, refiere que se deben buscar mecanismos que, ante el primer incumplimiento, actúen lo más rápido posible, entre una de las soluciones que contempla es la indemnización de perjuicios como consecuencia de la responsabilidad civil que puede recaer sobre el padre o madre infractor, respecto de su obligación tanto de facilitar la comunicación entre el padre/madre no conviviente con su hijo o hija, como de quien tiene el deber de participar activamente en su crianza.

Por otro lado, Erica Silvina Reyna, en su tesis Estructura y Funcionamiento del Régimen de Visitas, en el Ordenamiento Jurídico Argentino, para obtener el Título de Abogada por la Universidad Empresarial Siglo 21, 2013, considera que el incumplimiento renuente del régimen de contacto de tipo paterno filial mediante la rebeldía u omisión a observar lo convenido entre partes o judicialmente, lesiona directamente la porción resignada de patria potestad que la ley otorga, mediante la instrumentación de un régimen de contacto, por cuanto si se ha mandado a materializar o expresar los derechos y obligaciones a través de este medio, la falta de observancia del mismo denota el menosprecio, no solo a la ley ,sino también al interés de la persona o niño ,anulando e inhabilitando, la posibilidad de ejercer aquellas prerrogativas que son propias de la obligación integral. Por lo tanto, sostiene que el aporte de la psicología en materia de régimen de contacto ha constituido una herramienta insoslayable y objetiva que ayuda al juez a lograr un estado de convicción que permite dirigir en uno u otro sentido el decisorio de manera contundente. Teoría a la que luego de realizada esta investigación reafirmamos ya que el aporte de otra disciplina como lo fue la psicología fue fundamental para la realización del presente estudio, y ello nos permitió identificar cuáles fueron los diferentes tipos de daño por los que atraviesa un niño y adolescente al carecer de la falta de relación y contacto directo con su progenitor, asimismo esto nos permitió conocer los síntomas que reflejan los niños y adolescentes que carecen de este tipo de relación paterno/materno filial los cuales se encuentran detallados en la tabla y figura 9, entre ellos destacamos, depresión en niños en un 7 %, agresividad hacia las personas que los rodea, carencia se afectó por parte de la figura materna, y asimismo muchos de los niños y adolescentes no tienen definido el concepto de familia, además sientes el deseo de contar con la figura materna cada uno de ellos representa el 11 %, independientemente del autoestima bajo que se ve reflejado en todos, otro síntoma que reflejan es agresión reprimida en un 19%, un porcentaje elevado es el sentimiento de triste en un 30 % y sobre todo un mayor porcentaje en un 48 %

altamente preocupante es que estos niños y adolescentes reflejan sentimientos negativos, todo ello corrobora nuestra teoría al afirmar que el incumplimiento del régimen de visitas genera daño moral y psicológico tanto en los niños como en adolescentes.

Objetivo 3. Analizar el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares y las dimensiones de cada variable.

En nuestro país, el Libro segundo del Código de los Niños y Adolescentes (Ley N° 27337), y nuestra Constitución Política en su artículo 4°, reconocen al niño y adolescente como sujeto de derechos, respetándose siempre el interés superior del niño, un principio rector de la Convención sobre los Derechos del Niño en ese sentido, conforme lo establece la jurisprudencia y las normas legales vigentes, son contravenciones todas aquellas acciones u omisiones que atentan contra el ejercicio de los derechos de los niños y adolescentes señalados en la Ley, por lo que el daño moral y psicológico al niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del segundo juzgado de familia de Tarapoto, 2018, vulnera en mayor medida el principio de interés superior del niño.

Nuestro Tribunal Constitucional como Supremo interprete de la Constitución, respecto del contenido constitucional del interés superior del niño, niña y adolescente, en la sentencia del expediente N° 02132-2008-PA/TC, en su fundamento 10, ha precisado, “El principio constitucional de protección del interés superior del niño, niña y adolescente se constituye en aquel valor especial y superior según el cual los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente, y en última instancia su dignidad, tienen fuerza normativa superior no sólo en el momento de la producción de normas, sino también en el momento de la interpretación de ellas, constituyéndose por tanto en un principio de ineludible materialización para el Estado, la sociedad en su conjunto y la propia familia, incluidos claro está el padre, la madre o quien sea el responsable de velar por su derechos fundamentales”.

El artículo 4 del Código de los Niños y Adolescentes, reconoce que el niño y el adolescente tienen derecho a su integridad personal, por la cual, se debe respetar su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. En concordancia con la Constitución Política del Estado, la que en su artículo 2 inciso 1) establece que, toda persona tiene derecho a su integridad moral, psíquica y física. Constituyéndose en

consecuencia, un deber del Estado asumido en tratados internacionales proteger el interés superior del niño y del adolescente y el pleno respeto a sus derechos como la integridad moral, psíquica y física; así como proteger su libre desarrollo y bienestar. Sin embargo, al quedar el niño en el olvido por parte de uno de sus progenitores al carecer de relación y contacto, cuando este no cumple el régimen de visitas establecido sea este por cualquiera de los progenitores, el cual es considerado un derecho deber más que de los padre del niño, faltando este a uno de sus responsabilidades parte de la patria potestad, generando en el niño y adolescente tanto daño moral como psicológico, en mi opinión este tipo de irresponsabilidad constituye un tipo de violencia familiar de índole psicológico por omisión, toda vez que se trata de una omisión frente al cumplimiento de un derecho - deber tan natural como es el régimen de visitas, en ello coincido con lo señalado por Vicky Flor Manayay Gayoso De Silva, en su tesis *Análisis en Torno el Incumplimiento el Régimen De Visitas y su Implicancia con la Violencia Familiar Psicológica por Omisión*, tesis para optar el título de abogado, en la que concluye que el incumplimiento de régimen de visitas constituye violencia familiar psicológica por omisión, toda vez que se trata de una omisión frente al cumplimiento de un deber tan natural como es la relación paterno – filial, esto es, cuando quien tiene el privilegio de visitar al menor simplemente no lo hace, generando una suerte de abandono moral y descuido. De todas las causales de incumplimiento de régimen de visitas la que causa violencia familiar psicológica por omisión es precisamente aquella en la que el padre no asiste a ver a su hijo, pues el menor está esperando la visita de su padre que no ve, sin embargo, este no llega, generándose tristeza en el menor, tipificándose de esa manera la violencia familiar psicológica por omisión. El incumplimiento de régimen de visitas genera daños al menor, pues se crean problemas de diversa índole, tales como la: tristeza, dejar de comer, bajo rendimiento en la escuela, se torna agresivo, etc.

Asimismo, queremos precisar que durante el desarrollo de esta investigación se ha logrado determinar que los niños que sufren o carecen por falta de relación materno o paterno filial y en su mayoría han sido afectados tanto a nivel moral como psicológico, claro ejemplo de ello son los resultados a los que la psicóloga colaboradora llegó cuando analizó a 27 niños, de los cuales el 74% de niños tienen a padres que no cumplen el régimen de visitas; asimismo queremos precisar que el desarrollo o cumplimiento del régimen de visitas es determinante en el niño y adolescente porque conlleva muchos beneficios como un alto autoestima, capaz de poder desarrollar a nivel educativo, mientras que si el niño carece de este tipo de relación paterno/materno filial según la tabla



y figura 9 el niño refleja un bajo autoestima, es rebelde, no es capaz de mantener ni relacionarse con personas de su edad, está ansioso, tiene sentimientos de angustia, inseguridad y en el peor de los casos refleja un rechazo hacia el progenitor que se olvidó de él desde la separación de su madre/ padre. Es decir, el niño y adolescente llega sufre tanto daño psicológico como moral, lo que a futuro influye en su desarrollo psíquico, emocional, afectivo, profesional, etc. En la misma línea Jessenia Alejandra Zurita García, en su tesis *El Régimen de Visitas y El Derecho a Conocer a los Progenitores y Mantener Relaciones con Ellos*”, para obtener el título de abogada, por la Universidad Técnica de Ambato, 2016, sostiene que: “El incumplimiento del régimen de visitas ha ocasionado que a más de quebrantar continuamente con una resolución judicial también se deje a la deriva los derechos de los niños, niñas y adolescentes, quienes han tenido que lidiar no únicamente con la separación de sus padres sino también con el impedimento de mantener contacto y relación permanente con ambos progenitores. Asimismo en una de sus conclusiones señala que al impedir que el niño, niña y adolescente mantenga relaciones de tipo afectivo y convivencia periódica con el progenitor con el que no vive, a más de ser una conducta injusta y antijurídica, afecta su desarrollo integral, interés superior y especialmente su derecho a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores sin dejar de lado los perjuicios psicológicos y afectivos que se llegan a producir en sus vidas. Teoría en la que estamos absolutamente de acuerdo ya que se ha podido verificar que a raíz del incumplimiento del régimen de visitas se han ocasionado múltiples consecuencias negativas tanto en los niños y adolescentes.

## CONCLUSIONES

1. Existe una influencia significativa entre el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente y el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del segundo juzgado de familia distrito de Tarapoto, año 2018, se identifica el resultado obtenido en donde se obtuvo un  $p$  – valor de 0.04 menor al margen de error 0.05; indicando de esta manera, se pudo establecer que mientras mal alto sea el incumplimiento del régimen de visitas más alta será el nivel de daño moral y psicológico de niños y adolescentes en las instituciones familiares del segundo juzgado de familia del distrito de Tarapoto.
2. En cuanto al nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente del distrito de Tarapoto en el año 2018 es alto en un 81% y un nivel medio de 11%, con lo cual se puede afirmar que el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente en su mayoría es alto.
3. El incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del segundo juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018 es alto en un 93%, y medio en un 7%; con lo cual se puede afirmar que los progenitores no cumplen el régimen de visitas establecido.
4. El Nivel de Daño Moral y Psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del segundo juzgado de familia del distrito de Tarapoto, es alta, comprobándose así la hipótesis planteada, lográndose además el objetivo general planteado, ya que de las pruebas aplicadas un 74% de padres no cumple el régimen de visitas establecido, generándose así un daño colateral en los hijos, que desencadena en una fuerte inestabilidad psicológica y emocional, para ulteriormente derivar en una profunda crisis familiar, debido a que este derecho de visitas es la figura jurídica que permite la continuidad de las relaciones personales entre el padre o la madre titular del derecho.
5. El régimen de visitas trata de una obligación no económica y para cuyo incumplimiento no hay un cauce específico y lo suficientemente desarrollado en nuestro país así también hay que tener en cuenta que estos incumplimientos pueden deberse a cualquiera de las partes implicadas puede ser el progenitor que cuenta con la tenencia quien no quiera hacer entrega de los niños cuando corresponden las visitas; o el progenitor titular del derecho quien no cumpla con su obligación.

6. Que, del incumplimiento de este derecho deber deriva la vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes generándose en ellos depresión, agresividad hacia las personas que los rodea, muestran carencia de afecto, no tienen definido el concepto de familia, reflejan bajo autoestima bajo, agresividad reprimida, sentimiento de tristeza, angustia e inseguridad y sobre todo y altamente preocupante es que reflejan sentimientos negativos hacia sus progenitores.
7. El incumplimiento del régimen de visitas genera daño moral y psicológico tanto en los niños como en adolescentes, motivos suficientes por los que determino que este constituiría un tipo de violencia familiar psicológica por omisión.

## RECOMENDACIONES

1. Se debe propiciar el cumplimiento del régimen de visitas establecido, de tal forma que no se afecte cuantitativa y/o cualitativamente las relaciones personales y familiares entre el hijo y cualquiera de los progenitores, ya que el cumplimiento de este derecho genera impactos en su mayoría positivos en los hijos, pues la presencia del padre/madre es un aliciente natural para su correcta formación y desarrollo.
2. El estado debe contemplar primero los derechos del menor siendo necesario una efectiva garantía a la integridad física y emocional de los menores, por ello debe implementar políticas de estado (capacitaciones, charlas orientacionales dirigidas a padres/madres, leyes que más adelante puedan sancionar el incumplimiento de este derecho deber) a fin de fomentar la relación paterna/materno filial, y fortalecer las relaciones afectivas que beneficien al menor y generar un alto autoestima, mejor capacidad para poder desarrollarse a nivel educativo, socializarse, y sobre todo mejorar su salud mental.
3. Que, el presente trabajo de investigación se debe utilizar como antecedente para que más adelante ante el incumplimiento de los derechos-deberes que lesionan la patria potestad como es el régimen de visitas, se debería sancionar con otras medidas, más que con la simple “variación de tenencia” (en el caso de los progenitores que cuentan con la tenencia), es decir se debe buscar mecanismos que contribuyen a fomentar la relación paterno y/o materno filial, en base al principio de interés superior del niño, para ser efectiva la garantía de la integridad física y emocional de los menores.
4. Que, se debe implementar mecanismos que vigilen el cumplimiento de este derecho deber luego de emitida la sentencia que determina el régimen de visitas, ya que una de las debilidades que se presenta en nuestra legislación es que luego de emitida la sentencia no hay quien se encargue de la ejecución del régimen de visitas.
5. Que, entre una de las soluciones sería la indemnización por daños y perjuicios como consecuencia de la responsabilidad civil que debe recaer sobre el padre o madre que incumple el régimen de visitas establecido mediante acuerdo o sentencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abello, J. (2007). *Filiación en el Derecho de Familia*. Colombia: Escuela Judicial Rodrigo Lara Bonilla.
- Acuña San Martín, M. (2014). *Derecho de Relación Directa Regular*. Santiago de Chile: Thomson Reuters, La Ley.
- Aguilar Cavallo, G. (2008). El principio de interés superior del niño y la Corte Interamericana de Derechos Humanos. *Centro de Estudios Constitucionales*, 244.
- Aguilar Llano, B. (2010). *La Familia en el Código Civil Peruano*. Lima, Perú: Ediciones Legales.
- Aguilar Llanos, B. (2012). *Derecho de Familia. Lima*. Lima, Perú: Ediciones Legales.
- Aguilar Llanos, B. (2016). *Tratado de Derecho de Familia*. Perú: Lex & Iuris.
- Aguilar Llanos, Benjamín; Varsi Rospligiosi, Enrique; Mella Baldovino, Ana M.; (2014). *Patria Potestad, Tenencia y Alimentos*. Lima, Perú: Gaceta Jurídica S.A.
- Arias, Cristina; Tolcachier, Paola; Lado, Gisela Carina ;. (2015). El Diagnóstico del Moobing en la práctica. *VII Congreso Internacional de Investigación* (pág. 7). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Armaza Galdos, J. (2014). *Responsabilidad Civil por Inejecución del Deber de Prestación En Derecho de las Obligaciones*. Arequipa: Editorial Korifé.
- Aru, L., & Orestano, R. (1964). *Sinopsis de Derecho Romano*. Madrid, España: EPESA.
- Avalos Pretell, B. F. (2018). *El Síndrome de Alienación Parental y el Principio Derecho Norma Procedimental del Interés Superior del Niño*. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Belluscio, C. (2010). *Régimen de Visitas Regulación Jurídica*. Buenos Aires, Argentina: Universidad.
- Bermúdez Tapia, M. (2012). *Derecho Procesal de Familia*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.

- Bolaños, I. (2005). Cuando el divorcio conyugal supone un divorcio paterno-filial: Del Juzgado a la mediación. *Revista del Colegio de Trabajadores Sociales de Madrid*, 105-123.
- Bossert, G. A. (2012). *Régimen Jurídico de los Alimentos*. Buenos Aires, Argentina: Astrea.
- Bossert, G. A., & Zannoni, E. A. (1989). *Manual de Derecho de Familia*. Buenos Aires, Argentina: Astrea.
- Bossert, G. A., & Zannoni, E. A. (2005). *Manual de Derecho de Familia*. Buenos Aires, Argentina: Astrea.
- Brebia, R. H. (1967). *El daño moral*. Buenos Aires, Argentina: Orbi.
- Bustamante Oyague, E. (2013). *El Régimen de Visitas en la Jurisprudencia del Tribunal Constitucional*. Lima, Perú: Gaceta Jurídica.
- Cabanellas De Torres, G. (2006). *Diccionario Jurídico Elemental*. Buenos Aires, Argentina: Heliasta S.R.L.
- Cabrera Velez, J. P. (2015). *Interés superior del niño, sobre las garantías de los derechos de menores*. Quito: Mendieta.
- Canales Torres, C. (2014). *Patria Potestad y Tenencia*. Lima, Perú: Gaceta Jurídica.
- Carnelutti, F. (1971). *Derecho y Proceso*. Buenos Aires: Ediciones Jurídicas Europa - America.
- Chanamé Orbe, R. (2016). *Diccionario Jurídico Moderno*. Lima, Perú: Lex & Iuris.
- Chiovenda, G. (2003). *Curso de Derecho Procesal Civil*. Mexico: Oxford University Press.
- Chumpitaz Pampani, C. R. (2016). *El incumplimiento del Régimen de Visitas por parte del padre y la Vulneración de los Derechos Fundamentales del Niño*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Chunga La Monja, F. (2012). *Los Derechos del Niño, Niña y Adolescente*. Lima, Perú: Grijley.

- Diez Schwerter, J. L. (2015). *El Daño Extracontractual Jurisprudencia y Doctrina*. Santiago de Chile: Jurídica de Chile.
- Fernandez Madero, J. (2011). *La responsabilidad profesional de los psiquiatras, psicólogos y psicoanalistas. El daño psíquico*. Argentina: La Ley 2002.
- Fernández Sessarego, C. (1986). *Derecho de las Personas. Exposición de motivos y comentarios al Libro Primero del Código Civil Peruano*. Lima, Perú: Librería Studium Editores.
- Fernández Sessarego, C. (1986). *Exposición de motivos y comentarios al Libro Primero del Código Civil Peruano*. Lima, Perú: Studium .
- García Falconi, J. C. (2010). *La Demanda Civil de daños y perjuicios y daño moral por responsabilidad subjetiva en contra de los jueces, fiscales y defensores públicos*. Quito, Ecuador : RODIN.
- Gherzi, C. A. (2000). *Cuantificación económica del daño moral y psicológico: daño a la psiquis*. Buenos Aires, Argentina: Astrea.
- Gino, C. Y. (2012). El derecho a probar en la Tutela Ejecutiva. *Derecho & Sociedad*, 147 - 153.
- Godoy Flores, P. (2017). *Consecuencias Aplicables al Incumplimiento del Régimen de Relación Directa y Regular entre Progenitores e Hijos*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Gomes Goncalves, T., Germano Motta, M. E., Keglers, P., & Kother Macedo, M. M. (2014). Síndrome de Munchausen by proxy: definición, contextualización y factores psíquicos involucrados. *Revista de Psicología*, 14-15.
- González del Pozo, J. P. (2010). Relevancia de la voluntad de los menores adolescentes para el establecimiento y ejecución del régimen de visitas y estancias. *Familia y Sucesiones: Cuaderno Jurídico*, 14-25.
- Hernández Sampieri, R., Fernández collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Hetherington, E. M., Cox, M., & Cox, R. (1982). Effects of divorce on parents and children. *En Lamb M.*
- Hinostroza Minguez, A. (2012). *Procesos Judiciales Derivados del Derecho de Familia*. Lima, Perú: Grijley.
- Hinostroza, M. A. (2016). *Comentarios al Código Procesal Civil- Tomo II*. Lima: Instituto Pacífico .
- Isaza Posee, M. C. (2013). *De la Cuantificación del Daño*. Bogotá, Colombia: Temis S.A.
- Kielmanovich, J. L. (1998). *Procesos de Familia*. Buenos Aires, Argentina: Abeledo Perrot.
- Lozano, A. d. (1905). *Diccionario razonado de legislación y jurisprudencia mexicanas*. México: México: J. Balleca y Compañía, sucesores, editores.
- Makianich De Basset, L. N. (1993). *Derecho de Visitas*. Buenos Aires, Argentina: Hammurabi.
- Marianetti, J. E. (1997). *El Daño Psíquico*. Argentina: Ediciones Jurídicas Cuyo.
- Matamoros Z, D. A., & Coello Cortés, R. (1986). Síndrome de Munchausen. *Revista Médica Honduras*, 233.
- Mejía Salas, P., & Ureta Guerra, M. (2007). *Tenencia y Régimen de Visitas*. Lima, Perú: LEJ.
- Monroy, G. j. (2009). *Teoria General del Proceso*. Lima: Comunitas.
- Ochoa Olvera, S. (1993). *La demanda por daño moral; derecho y legislación comparados, jurisprudencia nacional actualizada, jurisprudencia extranjera*. México: Grupo Editorial Monte Alto.
- Ortiz Guerra, K. E. (2017). *El Régimen de Visitas y el Derecho de los Hijos a Conocer a sus Progenitores*. Ibarra, Ecuador: Universidad Regional Autónoma de los Andes.
- Pavez V, Marcelo; Villanueva F, Manuel; Middleton I, Felipe; Cevo E, Jimena; Papuzinski A, Cristian;. (2016). Síndrome de Münchausen por poder en otorrinolaringología. *Otorrinolaringol*, 76: 231-235.



- Perez Contreras, M. D. (2000). *Derechos de los Padres y los Hijos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Picazo y Ponce de León, L. D. (2000). *Derecho de daños*. Madrid, España : Civitas.
- Plácido Vilcachagua , A. (2003). *Filiación y Patria Potestad en la doctrina y jurisprudencia*. Lima, Perú: Gaceta Jurídica S.A.
- Plácido Vilcachagua, A. (2001). *Manual de Derecho de Familia*. Lima, Perú: Gaceta Jurídica.
- Plácido Vilcachagua, A. F. (2003). *Filiación y Patria Potestad en la doctrina y en la jurisprudencia*. Lima, Perú: Gaceta Jurídica.
- Polanco, G. C. (2019). ¿Es posible la litigación oral en materia civil? *Actualidad Civil, Al día con el derecho*, 295-319.
- Pueyo , A. A., & Echeburúa, E. (2010). *Valoración del riesgo de violencia: instrumentos disponibles e indicaciones de aplicación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Quezada, L. N. (2010). *Metodología de la Investigación, estadística aplicada a la investigación* . Lima: Macro EIRL.
- Quishpe Jacho, M. N. (2016). *La graduación del daño psicológico en la sanción de delitos por violencia psicológica, según el Art. 157 del COIP*. Cuenca, Ecuador : Universidad de Cuenca.
- Quispe Huarcaya, D. (2017). *Incumplimiento del régimen de visitas de los hijos menores de edad, en los Juzgados de Familia de Lima-2015*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Rodríguez , A. A. (1943). *De la Responsabilidad Extracontractual en el Derecho Chileno*. Santiago de Chile: Imprenta Universitaria.
- Rodríguez Cepeda, B. (2006). *Metodología Jurídica*. Mexico : Planeación y Servicio Editorial. S.A.
- Rolf , M. (2011). *Curso de Direito de família Forense*. Río de Janeiro: Forense.
- Segura C., Gil MJ. y Sepúlveda MA. (2006). El síndrome de alienación parental: una forma de maltrato infantil. *Scielo*, 119-120.

- Serrano, J. A. (2006). Impacto Psicológico del divorcio sobre los niños. *Revista de Psicología*, 27-54.
- Silvina Reyna, E. (2013). *Estructura y Funcionamiento del Régimen de Visitas, en el Ordenamiento Jurídico Argentino*. Argentina: Universidad Siglo XXI.
- Stilerman, M. N. (2004). *Menores: Tenencia, Régimen de Visitas*. Buenos Aires, Argentina: Universidad.
- Tkaczuk , J. (1994). *Peritación en Psicología Forense*. Buenos Aires, Argentina: Depalma.
- Tkaczuk, J. (2001). *Daño Psíquico*. Argentina: AD-HOC.
- Ucha, F. (Marzo de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/adolescente.php>
- Universidad Femenina del Sagrado Corazón - UNIFE. (2001). *Avances en Psicología y Familia*. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Valderrama, M. S. (2019). *Pasos Para Elaborar Proyectos de Investigación Científica Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima: San Marcos .
- Varela, O. (2005). *La psicología en el campo jurídico*. Argentina: Ediciones Culturales Universitarias Argentinas.
- Varsi Rospigliosi, Enrique, E. (2012). *Tratado de Derecho de Familia*. Lima, Perú: Gaceta Jurídica.
- Varsi Rospigliosi, E. (2013). *Tratado de Derecho de Familia*. Lima, Perú: Gaceta Jurídica.
- Varsi, R. E. (2011). *Tratado de Derecho de Familia* . Lima : Gaceta Jurídica.
- Véscovi, E. (1999). *Teoría General del Proceso*. Colombia: Temis S.A.
- Villagrasa Alcaide, C. (2002). El derecho del menor a relacionarse con abuelos, parientes y allegados. *Revista de Derecho de Familia*, 40.
- Wallerstein, Judith S; Lewis, Julia M; Blakeslee, Sandra;. (2000). *The Unexpected Legacy of Divorce*. New York: Hyperion.

- Weinberg de Roca , I. M. (2002). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Buenos Aires, Argentina: Rubinzal Culzoni.
- Zannoni, E. (2006). *Derecho de Familia*. Buenos Aires, Argentina: Astrea.
- Zannoni, E. A. (1982). *El daño en la Responsabilidad Civil* . Buenos Aires, Argentina: Astrea.
- Zavala de Gonzales, M. (1990). *Daños a las personas: integridad psicofísica*. Buenos Aires, Argentina: Hammurabi S.R.L.
- Zumaeta, M. P. (2015). *Temas de Derecho Procesal Civil* . Lima: Jurista Editores.
- Zurita García, J. A. (2016). *El Régimen de Visitas y el Derecho a Conocer a los Progenitores*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

## **ANEXOS**

## ANEXO A



Universidad Nacional de San Martín -  
Tarapoto  
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas  
Escuela Profesional de Derecho



**ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES**

La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información para el desarrollo del trabajo de investigación, que lleva por título: **“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”**, para el cual solicito a usted su colaboración en el desarrollo del cuestionario.

1. ¿Cuál fue el motivo de su separación?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Existió agresión física o psicológica?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿El niño presenció la agresión física o psicológica?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. ¿Cuál fue la reacción del niño al evidenciar la violencia?

## ANEXO B



Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas  
Escuela Profesional de Derecho



**FICHA FAMILIAR DIRIGIDA A LOS  
PADRES DE LOS NIÑOS Y/O  
ADOLESCENTES**

La presente ficha familiar, tiene por finalidad recoger información para desarrollar el trabajo de investigación, que lleva por título: “El nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en el segundo juzgado de familia del distrito de Tarapoto, 2018”, para el cual solicito a usted su colaboración en el desarrollo de la ficha familiar.

<b>FECHA</b>	:
<b>HORA DE INICIO:</b>	
<b>HORA FINAL</b>	:
<b>APLICÓ</b>	:

<b>FICHA DE IDENTIDAD</b>	
<b>NOMBRE DEL NIÑO</b>	:
<b>COMO LO LLAMAN EN CASA:</b>	
<b>EDAD</b>	:
<b>FECHA DE NACIMIENTO</b>	:
<b>LUGAR DE NACIMIENTO</b>	:
<b>SEXO</b>	:
<b>ESCOLARIDAD</b>	:
<b>DOMICILIO</b>	:
<b>ANTECEDENTES FAMILIARES DEL PADRE</b>	
<b>NOMBRE</b>	:
<b>EDAD</b>	:

<b>NACIONALIDAD</b>	:	
<b>ESTADO CIVIL</b>	:	
<b>ESTADO GENERAL DE SALUD:</b>		
<b>OCUPACIÓN</b>	:	
<b>LUGAR DE TRABAJO</b>	:	
<b>HORARIO DE TRABAJO</b>	:	
<b>ESCOLARIDAD</b>	:	
<b>RELIGIÓN</b>	:	
<b>DE LA MADRE</b>		
<b>NOMBRE</b>	:	
<b>EDAD</b>	:	
<b>NACIONALIDAD</b>	:	
<b>ESTADO CIVIL</b>	:	
<b>ESTADO GENERAL DE SALUD:</b>		
<b>OCUPACIÓN</b>	:	
<b>LUGAR DE TRABAJO</b>	:	
<b>HORARIO DE TRABAJO</b>	:	
<b>ESCOLARIDAD</b>	:	
<b>RELIGIÓN</b>	:	
<b>ENFERMEDAD EN LA FAMILIA</b>		
<b>EPILEPSIA</b>	SI ( )	NO ( )
<b>ALCOHOLISMO</b>	SI ( )	NO ( )
<b>PROBLEMAS DE LENGUAJE</b>	SI ( )	NO ( )
<b>ENFERMEDAD MENTAL</b>	SI ( )	NO ( )
<b>SUICIDIO O INTENTO DEL MISMO</b>	SI ( )	NO ( )
<b>DIABETES</b>	SI ( )	NO ( )
<b>DEFICIENCIA MENTAL</b>	SI ( )	NO ( )
<b>PROBLEMAS DE ALGÚN MIEMBRO</b>	SI ( )	NO ( )
<b>INTERNAMIENTO</b>	SI ( )	NO ( )
<b>OTROS</b>	SI ( )	NO ( )
<b>HISTORIA SOCIOECONÓMICA</b>		
<b>TIPO DE CASA</b>		
<b>TIPO DE CONSTRUCCIÓN</b>		
<b>LA CASA TIENE</b>	<b>HABITACIONES</b>	<b>BAÑOS</b>
<b>SERVICIOS CON QUE CUENTA</b>	<b>AGUA ( )</b>	<b>LUZ ( )</b>
		<b>DESAGUE ( )</b>
<b>PERSONAS QUE HABITAN LA CASA</b>		
<b>ADULTOS DE SEXO:</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>

<b>NIÑOS DE SEXO :</b>		<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIÑO</b>			
<b>NIVEL AFECTIVO</b>			
NERVIOSO ( ) DISTRAÍDO ( )		SENSIBLE ( )	AMABLE ( )
AGRESIVO ( ) TIMIDO ( )		AMISTOSO ( )	OTRO:
<b>NIVEL VERBAL</b>			
RENUENTE A CONTESTAR ( )		SILENCIOSO ( )	EXPLICITO ( )
VERBALIZACIÓN EXCESIVA( )		TARTAMIDEZ ( )	REPETITIVO ( ) OTRO:
<b>NIVEL FÍSICO</b>			
APARIENCIA PERSONAL	ASEADO ( )	NO ASEADO ( )	
MALFORMACIONES FÍSICA	SI ( )	NO ( )	
POSTURAS INADECUADAS	SI ( )	NO( )	
EL NIÑO ES	ZURDO ( )	Diestro( )	
<b>HISTORIA CLÍNICA</b>			
HA SUFRIDO ENFERMEDADES:		SI ( )	NO( )
CUALES			
Ha tenido fiebre mayor a 40 grados		SI ( )	NO( )
Ha tenido convulsiones		SI ( )	NO( )
Ha sufrido golpes en la cabeza		SI ( )	NO( )
Tiene o a tenido problemas en:			
Marcha	SI ( )	NO( )	
Lenguaje	SI ( )	NO( )	
Oído	SI ( )	NO( )	
Vista	SI ( )	NO( )	
<b>DESARROLLO MOTOR</b>			
Controla su cuello, sostiene la cabeza		SI ( )	NO( )
Su sonrisa fue espontanea		SI ( )	NO( ) A qué edad:
Juego manual :			
A qué edad se sentó solo :			
A qué edad gateó :			
A qué edad se sostuvo en pie:			
Esto lo hizo :		sola ( )	Con ayuda ( ) Con apoyo ( )
A qué edad dio sus primeros pasos :			
A qué edad subió y bajó escaleras solo:			



<b>A qué edad corrió</b>	:		
<b>Es capaz de comer solo</b>	:	<b>SI ( )</b>	<b>NO ( )</b>
<b>Desde los</b>	:		
<b>Habilidad manual observada</b>	:		
<b>Buena ( )</b>		<b>Regular ( )</b>	<b>Muy torpe ( )</b>
<b>Tropieza y cae con frecuencia</b>		<b>SI ( )</b>	<b>NO ( )</b>
<b>LENGUAJE</b>			
<b>A qué edad empezó a balbucear</b>	:		
<b>A qué edad pronuncio sus primeras palabras:</b>			
<b>A qué edad pronunció sus primeras frases</b>	:		
<b>Calidad del Lenguaje</b>	:		
<b>Normal ( )</b>		<b>Telegráfico ( )</b>	<b>Jerga ( ) Ecolálico ( )</b>
<b>CONDUCTUAL</b>			
<b>Horario de sueño</b>	:		
<b>Con quien duerme</b>	:		
<b>Necesita algo en especial para dormir</b>		<b>SI ( )</b>	<b>NO ( )</b>
<b>Qué necesita</b>	:		
<b>Habla o llora mientras duerme</b>		<b>SI ( )</b>	<b>NO ( )</b>
<b>De qué habla</b>	:		
<b>Despierta con frecuencia</b>		<b>SI ( )</b>	<b>NO ( )</b>
<b>Con qué frecuencia</b>	:		
<b>Cuántas comidas hace</b>	:		
<b>Horario de alimentación en</b>	:		
<b>Desayuno</b>		<b>Comida</b>	<b>Cena</b> <b>Otra</b>
<b>Que hacen cuando no quiere comer</b>	:		
<b>Acepta todo tipo de alimentos</b>	:	<b>SI ( )</b>	<b>NO ( )</b>
<b>Cuáles rechaza</b>	:		

Tiene buen apetito	SI ( )	NO ( )
Se chupa el dedo	SI ( )	NO ( )
Hay algo que le cause miedo al niño : Que:	SI ( )	NO ( )
<b>CONTROL DE ESFINTERES</b>		
A qué edad comenzó a avisar :		
Que procedimiento siguió para que avisara:		
Moja la cama actualmente por las noches : Qué hacen cuando esto sucede :	SI ( )	NO ( )
Se toca o juega con sus genitales : Que hacen cuando esto sucede :	SI ( )	NO ( )
<b>HISTORIA ESCOLAR</b>		
Grado escolar que cursa actualmente:		
Asistió al kínder :	SI ( )	NO ( )
Están ambos padres de acuerdo que el niño vaya a la escuela: Porqué:	SI ( )	NO ( )
Ha perdido el niño algún grado escolar: Porqué:	SI ( )	NO ( )
Le gusta ir al niño a la escuela :	SI ( )	NO ( )
Realiza las actividades que se le ponen:	SI ( )	NO ( )
Acostumbre realizar sus tareas :	SI ( )	NO ( )
Recibe ayuda en esto De quién	SI ( )	NO ( )
Se generan quejas de él constantemente: De qué tipo :	SI ( )	NO ( )



Fue alimentado con pecho materno	SI ( )	NO ( )
Rechazó el pecho materno	SI ( )	NO ( )
A qué edad ocurrió el destete :		
Le dieron biberón :		
A qué edad dejó el biberón :		
De qué forma le dejó :		
Tuvo problemas de alimentación :	SI ( )	NO ( )
De qué tipo :	Vómito ( )	Diarrea ( ) Otro ( )
<b>AMBIENTE FAMILIAR</b>		
<b>Personas que componen el grupo familiar</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Parentesco</b>	<b>Edad      Ocupación</b>
Come el niño a la misma hora que toda la familia	SI ( )	NO ( )
Lugar que dispone para jugar		
Cuenta con juguetes propios	SI ( )	NO ( )
Comparte los juguetes con otros niños	SI ( )	NO ( )
Juguete preferido :		
Lugar donde guarda sus juguetes :		
Juegos dramáticos preferidos :		
Compañeros de juegos :		
Espectáculos con frecuencia :		

Asiste a fiestas )	SI ( )	NO ( )
Realiza paseos ) Con quién	SI ( )	NO ( )
Conducta en el juego : Líder )	SI ( )	NO ( )
Cómo es la relación con otros niños :		
Se viste solo ) Qué prendas se coloca solo :	SI ( )	NO ( )
Se desviste solo : ) Qué prendas se quita solo :	SI ( )	NO ( )
Se baña )	El sólo ( )	Con ayuda ( )
<b>RELACIONES DE LAS FIGURAS PARENTALES CON EL NIÑO</b>		
Tiempo que le dedica al niño : <ul style="list-style-type: none"> <li>• El padre :</li> <li>• La Madre:</li> </ul> Tema que con mayor frecuencia comentan con el niño: El Padre: La madre:		
Cuál es la actitud que se toma ante las travesuras del niño Castigo Corporal ( )      Amenazas ( )      Encierro ( )      Otro:		
Coopera el niño con los trabajos familiares ) De qué forma:	SI ( )	NO ( )
Le han proporcionado al niño información acerca de:		

<b>El origen de la vida</b> ) <b>De qué manera:</b>	<b>SI (    )</b>	<b>NO (    )</b>
<b>De la muerte</b> ) <b>De qué manera:</b>	<b>SI (    )</b>	<b>NO (    )</b>
<b>Cuáles son los premios y recompensas utilizados para estimular la conducta del niño</b>		
<b>Cómo considera usted que es el niño (alegre, nervioso, activo, retraído, agresivo)</b>		
<b>Cuáles son las fiestas que se realizan y a las cuales asiste o participa</b>		
<b>Descripción de un día completo de la vida del niño (festivo, sábado o domingo)</b>		
<b>Algún problema específico en el hogar con el niño</b> ) <b>Describa con detalle el problema:</b>	<b>SI (    )</b>	<b>NO (    )</b>
<b>Cuál considera que sería el problema más grande del niño</b> <b>En la casa:</b> <b>En la escuela:</b> <b>En otros lugares:</b>		
<b>Observaciones y comentarios:</b>		

## ANEXO C



**Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto**

**Facultad de Derecho y Ciencias Políticas**

**Escuela Profesional de Derecho**



## **ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PSICÓLOGOS**

La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información para el desarrollo del trabajo de investigación, que lleva por título: **“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”**, para el cual solicito a usted su colaboración en el desarrollo del cuestionario.

1. **En su amplia experiencia ¿A qué considera usted daño psicológico y moral en un niño y adolescente?**
2. **¿Cree usted que el niño se ve afectado por la falta de visita y relación directa con sus progenitores?**
3. **¿Cuáles serían los daños actuales y a futuro ocasionados a un niño y adolescente por la falta de relación y contacto directo con sus progenitores?**
4. **Para usted ¿Cuál sería el periodo de visita necesario a fin de que se fomente e incremente los lazos afectivos paterno y/ o materno filial?**
5. **Desde su perspectiva como psicólogo ¿A qué considera un régimen de visitas adecuado?**
6. **Según su criterio ¿Qué beneficios para los niños y adolescentes conlleva el cumplimiento de un régimen de visitas adecuado?**

- 7. Para usted ¿Cuáles serían los test o tipos de pruebas que aplicaría con niños y adolescentes para analizar si la falta de relación paterno y/o materno filial causa un daño psicológico?**
- 8. Para usted ¿Cuáles serían las conductas observadas en niños y/o adolescente en los casos de falta de contacto y relación paterno y/o materno filial?**
- 9. ¿Cuáles son los tipos de resultados a los que generalmente llega a concluir luego de haber tenido una consulta con niños y adolescentes que carecen de relación paterno y/o materno filial.**
- 10. ¿Cuáles serían los tipos de terapias más adecuados para niños y adolescentes que son afectados por la falta de relación paterno y/o materno filial?**
- 11. Algo que desearía agregar o explicar más a detalle para enriquecer el conocimiento de esta tesis**



## ANEXO D



## LISTA DE COTEJO



Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto  
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas  
Escuela Profesional de Derecho

La presente lista, tiene por finalidad recoger información para el desarrollo del trabajo de investigación, que lleva por título: **“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”**.

### INSTRUCCIONES:

Lea cada uno de los ítems y coteje en cada caso colocando según corresponda.

IDENTIFICACION		
Edad		
Escolaridad	I ( ) P ( ) S ( )	
PRUEBAS APLICADAS	SI	NO
Entrevista y Observación		
Ficha Familiar		
Test de la figura Humana de Karen Machover		
Test de la Familia		
ANTECEDENTES RELEVANTES	SI	NO
Agresión Psicológica entre Ambos Padres		
Muerte de la Madre		
Presenció Agresión Física y Psicológica		
Separación de los Padres		
CONDUCTA OBSERVADA	SI	NO
Baja la Mirada ante cada una de las Preguntas que se Realiza		
Callado		
Colabora con el Proceso de la Evaluación Psicológica		
Comunicativo en todo Momento		
Datos Brindados por la Madre		
Desarrollo de Lenguaje Retardado		
Dificultad para hablar		
Juega Durante la Entrevista		
Mantiene un Lenguaje Adecuado		
Muestra Accesibilidad al Desarrollo de la Prueba Psicológica		

Muestra Inquieto		
Muestra Nerviosismo al Inicio pero Rápidamente se Genera Confianza entre el Evaluador y Examinado		
No Obedece Órdenes de Personas Mayores		
Obedece Órdenes de Personas Mayores		
Pierde Miedo al Conversar Sobre Actividades que le Gusta Realizar		
Se Limita a Entablar Comunicación con su Alrededor		
Se Muestra Ansioso al Momento de la Evaluación		
Se Muestra Temeroso al Momento de la Evaluación		
Sonríe por Momentos		
Tiene Deseo de Comunicarse Constantemente con el Evaluador		
<b>RESULTADOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Agresividad		
Agresividad con las Personas que lo Rodean		
Agresividad en Momentos de Tensión		
Agresividad Reprimida		
Agresividad y Desafiante con su Entorno		
Ambivalencia en la toma de Decisiones con Respecto a Actividades Cotidianas		
Ausencia de la Figura Materna		
Autoconcepto Personal Desvalorizado		
Autoestima Bajo		
Autoestima Sobrevalorada		
Buena Evolución a Nivel de Lenguaje y Socialización		
Carencia Afectivas en esta Etapa de su Vida		
Carente de Afecto por parte de la Figura Materna		
Carente de Afecto por parte de la Figura Paterna		
Comunicativa con el Mundo que lo Rodea		
Cuenta con Defensas Para Enfrentar el Futuro		
Demuestra Afecto a las Personas que Conoce		
Depresión		
Desafiante		
Desarrolla de Manera Adecuada con su Alrededor		
Dificultad para entablar relaciones amicales con otros niños de su edad		
Distanciamiento a Nivel Familiar		
Distraibilidad		
Enfrenta el Mundo de Manera Positiva Desarrollando sus Habilidades		
Inseguro con Respecto a su Alrededor		
Llamar la Atención con Conductas Inadecuadas		
Logro de control de sus Esfínteres		
Mantiene Relaciones Interpersonales con las Personas con las que Vive		

Mantiene una Adecuada Percepción de sí misma		
Miedo ante Situaciones y Personas a las que Conoce por Primera Vez		
Muestra Alegría Cuando se encuentra a lado de su Mamá		
Niveles de Ansiedad		
No Acata Órdenes de los Padres		
No se Relaciona con los Niños de su Edad		
No Supera la Pérdida de su Madre		
No tiene Definido el Concepto de Familia		
Presenta Autoestima Sobrevalorada con Algunas Personas con las que no tiene mucho Contacto		
Problema de Aprendizaje en la Escuela		
Problema de Lenguaje		
Rechazo Hacia la Figura Paterna		
Rechazo por su Madre lo cual hace que su autoestima baje		
Resiliente con las Situaciones que Vive		
Se Ensimisma no Queriendo Relacionarse con Personas Nuevas		
Se siente Feliz Cuando Ve a Ambos Padres Juntos		
Se siente Rechazada por su Hermanito Mayor		
Sentimiento de Culpa		
Sentimiento de Inseguridad		
Sentimiento de Seguridad		
Sentimientos de Miedo y Angustia		
Sentimientos de Resentimiento Hacia la Familia (Madre)		
Siente Deseo de contar con la Figura Paterna		
Siente Deseo de Tener Contacto con la Figura Materna		
Temor ante Situaciones Nuevas		
Tendiente a la Extroversión		
Tendiente a la Introversión		
Trastorno en el Estado de Ánimo		
Tristeza		
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Terapia Cognitivo Conductual		
Terapia de Familia		
Terapia del juego		
Terapia Individual		
Terapia Ocupacional		

**Tesista: Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras**

## ANEXO E MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema general	Objetivos	Hipótesis	Marco Teórico	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Marco Metodológico
¿Cuál es el nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del juzgado de familia del Distrito de Tarapoto, 2018?	<b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de daño Moral y psicológico del niño y adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares del juzgado de familia del Distrito de Tarapoto, 2018  <b>Objetivos específicos</b> 1. Conocer el nivel de daño moral y psicológico del niño y el adolescente. 2. Identificar el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares. 3. Analizar el nivel de daño moral y psicológico del niño y el adolescente por el incumplimiento del régimen de visitas en las instituciones familiares y las dimensiones de cada variable.	El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y el Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018, es alta.	Código de niños y adolescentes	El nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente	Moral	Afecta Sentimientos	Ordinal	Tipo de investigación Cuantitativa Básica
						Afecta Valores		
			Psicológico		Agresión Física o Psicológica Alteración Bio-psico-socio-emocional Modificación Conductual			
		Relaciones paterno/ materno – filial	El incumplimiento del Régimen de visitas en las instituciones Familiares	Incumplimiento del Régimen de Visitas	Cumple	Ordinal	Nivel de investigación descriptiva.  Diseño no experimental, correlacional	
					No Cumple			
				Instituciones Familiares	Tenencia			
					Régimen de Visita			

## ANEXO F CORRELACIÓN

<b>Variable 1:</b> <b>El Nivel De Daño Moral y Psicológico Del Niño Y Adolescente</b>	<b>Nunca</b>	<b>1</b>
	<b>A Veces</b>	<b>2</b>
	<b>Con Frecuencia</b>	<b>3</b>
	<b>Con Mucha Frecuencia</b>	<b>4</b>

Ítems	PROCESO	Opciones			
Nº	Moral				
		1	2	3	4
1	¿El niño y adolescente carecen de afectividad por parte de su progenitor(a)?				
2	¿El niño y adolescente cuenta con sentimientos negativos de culpa, inseguridad, miedo, angustia, resentimiento hacia su progenitor (a)?				
3	¿El niño y adolescente viven en condición moral y afectiva adecuada?				
4	¿El niño y adolescente sienten deseos de contar con la figura paterna/ materna?				
5	¿Ha sido adecuada la inculcación de valores morales en los niños y adolescentes?				
6	¿Los niños y adolescentes necesitan que sus progenitores les transmitan valores para desarrollar lazos estables con sus padres?				
	<b>PSICOLÓGICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7	¿Ha presenciado el niño y adolescente agresión física o psicológica?				
8	¿El niño y adolescente refleja tristeza, bajo autoestima, autoestima sobrevalorada y trastorno en el estado de ánimo?				
9	¿El niño y adolescente refleja agresividad?				
10	¿Hubo un cambio de comportamiento del menor hacia su progenitor u otros miembros de familia luego de la separación?				
11	¿El tiempo que dedican los progenitores a sus hijos es de calidad adecuada?				
12	¿El niño y adolescente presenta problemas de aprendizaje, lenguaje y no se relaciona con personas de su edad?				

Ítems	PROCESO	Opciones			
Nº	Incumplimiento de visitas	1	2	3	4
1	¿El progenitor (a) cumple el régimen de visitas establecido?				
2	¿El cumplimiento del régimen de visitas es parcial?				
3	¿El cumplimiento del régimen de visitas es total?				
4	¿Los niños y adolescentes reclaman cuando sus progenitores no cumplen el régimen de visitas establecido?				
Nº	Instituciones Familiares	1	2	3	4
5	¿El régimen de visitas se realiza en condiciones adecuadas?				
6	¿El progenitor que cuenta con la tenencia efectiviza el derecho del progenitor titular de este derecho?				
7	¿Los progenitores discuten por la tenencia del menor?				

		El nivel de daño moral y psicológico del niño y adolescente													Incumplimiento de régimen de visitas								
		Moral								Psicológico						Incumplimiento de visitas				Instituciones familiares			
ITEM	DNI	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL	
1	GRFG	2	2	1	4	3	2	1	1	1	1	4	1	23	1	1	2	2	3	4	4	17	
2	DLFG	3	4	3	4	1	2	1	1	1	1	4	1	26	1	1	2	2	3	4	4	17	
3	ATR	3	4	3	4	1	2	1	1	1	1	4	1	26	1	1	2	2	3	4	4	17	
4	SSM	1	4	3	4	1	2	1	2	1	1	4	1	25	1	1	2	2	3	4	4	17	
5	CDSM	1	4	3	4	1	2	1	2	1	1	4	1	25	1	1	2	2	3	4	4	17	
6	YGMI	1	4	3	4	1	2	1	2	1	1	4	1	25	1	1	2	2	3	4	4	17	
7	EAMI	1	3	3	4	1	2	1	2	1	1	4	1	24	1	1	2	2	3	4	4	17	
8	JBMI	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	4	1	23	1	1	2	2	3	4	4	17	
9	SYPL	1	3	3	3	1	2	1	2	1	2	4	1	24	1	1	2	2	3	4	4	17	
10	SYPL	4	3	3	3	1	2	1	2	1	2	4	1	27	1	1	2	2	3	4	4	17	
11	SYPL	3	3	2	3	1	2	1	3	1	2	4	1	26	1	1	2	2	3	4	3	16	
12	MJGA	3	3	3	3	1	2	1	3	1	2	4	1	27	1	1	2	2	3	4	3	16	

13	ACCA	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	4	1	27	1	1	3	2	3	4	3	17
14	KTLI	3	3	3	3	4	3	2	3	1	2	4	1	32	1	1	3	2	3	4	3	17
15	DLMI	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	1	31	1	1	3	2	3	4	3	17
16	ISMA	3	4	3	3	3	3	2	4	1	2	4	1	33	1	1	3	2	3	4	3	17
17	LLABS	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	1	35	1	1	3	2	1	4	3	15
18	ECF	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	35	1	2	3	2	1	4	3	16
19	ACF	3	3	2	4	3	3	2	1	3	3	4	2	33	1	2	3	2	1	4	3	16
20	JVVM	3	4	2	4	3	3	3	1	3	3	4	2	35	2	2	3	2	1	4	3	17
21	JCFG	1	5	2	4	4	3	3	1	3	3	4	2	35	3	2	3	2	1	4	3	18
22	CJFG	2	3	3	4	4	1	3	1	3	3	4	2	33	4	2	3	2	1	4	3	19
23	AFSF	2	3	3	4	4	2	3	1	3	3	2	2	32	4	3	3	2	2	4	2	20
24	GDQ	2	3	4	4	4	2	3	1	3	4	2	2	34	2	3	3	2	2	4	2	18
25	PMTR	3	3	5	4	4	2	4	1	3	4	1	2	36	1	3	5	2	2	4	2	19
26	ELDQ	3	3	2	3	4	2	4	1	4	4	3	3	36	1	4	4	3	4	3	2	21
27	GBMV	3	3	3	2	4	2	4	1	4	4	3	3	36	2	4	4	4	4	3	2	23





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 1**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Sahanna Flores Tapulluma*

Institución en la que trabaja /Cargo : *UCV - Tarapoto Docente a tiempo Completo*

Nombre del Instrumento : **FICHA FAMILIAR DIRIGIDA A LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Autor del instrumento : *Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.*

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				✓	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					✓
<b>TOTAL</b>					46	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *46*

Firma  
 D.N.I. *44146161*

Fecha



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 2**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Oscar Roberto Reategui García*

Institución en la que trabaja /Cargo : *Centro de Salud Nueva de Abril (Psicólogo)*

Nombre del Instrumento : FICHA FAMILIAR DIRIGIDA A LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Autor del instrumento : Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
<b>TOTAL</b>						<b>46</b>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *46*

Fecha

Firma

D.N.I. *42.90.8592*





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 3**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Alexandra Ramírez Saldana*

Institución en la que trabaja /Cargo : *Psicóloga de la División Médico Legal - Tarapoto*

Nombre del Instrumento : FICHA FAMILIAR DIRIGIDA A LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Autor del instrumento : Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
<b>TOTAL</b>						<b>46</b>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **46**

**Alexandra Ramírez Saldana**  
 PSICOLOGA DE LA DIVISION  
 MEDICO LEGAL TARPOTO  
 C. P. 1111111111  
 D.N.I. 94.24.7788

Fecha \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 1**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Hebert Joel Pizarro Talledo*

Institución en la que trabaja /Cargo : *Segundo Juzgado de Paz Letrado - Tarapoto (JUEZ)*

Nombre del Instrumento : ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Autor del instrumento : Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
<b>TOTAL</b>						<b>47</b>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *46*

Hebert Joel Pizarro Talledo  
 JUEZ  
 2º JUZGADO DE PAZ LETRADO TARAPOTO

Fecha

Firma

D.N.I.....





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 2**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Diana Carolina Meléndez Río*

Institución en la que trabaja /Cargo : *Fiscal de Familia*

Nombre del Instrumento : ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Autor del instrumento : Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
<b>TOTAL</b>						<i>46</i>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *46*

*[Firma]*  
**Mg. Diana Carolina Meléndez Río**  
**DNI 45024825**

Fecha \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

D.N.I. ....





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 3**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Abg. Mg. Heidegger Mendoza Ramirez*

Institución en la que trabaja /Cargo : *Abogado Litigante*

Nombre del Instrumento : ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Autor del instrumento : Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
<b>TOTAL</b>						<i>46</i>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *46*

*Abg. Mg. Heidegger Mendoza Ramirez*  
**ABOGADO**  
**CASM 587**

Firma

D.N.I. *434161267*

Fecha



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 1**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Johanna Flores Tapullima*  
 Institución en la que trabaja /Cargo : *UCV - Tarapoto, Docent Tiempo Completo*  
 Nombre del Instrumento : ENTREVISTA DIRIGIDO A PSICÓLOGOS  
 Autor del instrumento : Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
<b>TOTAL</b>						<b>46</b>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *47*

Firma  
 D.N.I. *44146161*

Fecha





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 2**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Oscar Roberto Redaqui García*

Institución en la que trabaja /Cargo : *Centro de Salud Nueve de Abril (psicólogo)*

Nombre del Instrumento : ENTREVISTA DIRIGIDO A PSICÓLOGOS

Autor del instrumento : Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
<b>TOTAL</b>						<b>47</b>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *47*

Fecha

Firma

D.N.I. *42 90 85 92*





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 3**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Abg. Mg. Heidegger Mendoza Ramírez*

Institución en la que trabaja /Cargo : *Abogado Litigante*

Nombre del Instrumento : ENTREVISTA DIRIGIDO A PSICÓLOGOS

Autor del instrumento : Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
<b>TOTAL</b>						<b>46</b>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *46*

**Abg. Mg. Heidegger Mendoza Ramírez**  
**ABOGADO**  
**CASM 587**

Firma  
*43461267*  
 D.N.I. ....

Fecha \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 1**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Johanna Florio Tapullima*

Institución en la que trabaja /Cargo : *UCU - Tarapoto - Docente a Tiempo Completo*

Nombre del Instrumento : LISTA DE COTEJO PARA BAJADO DE RESULTADOS DE LA FICHA FAMILIAR DIRIGIDO A LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Autor del instrumento : Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
<b>TOTAL</b>						<i>46</i>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *46*

Firma  
 D.N.I. *44146161*

Fecha





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 2**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Oscar Roberto Reátegui Garza*

Institución en la que trabaja /Cargo : *Centro de Salud Nueve de abril (Psicólogo)*

Nombre del Instrumento : **LISTA DE COTEJO PARA BAJADO DE RESULTADOS DE LA FICHA FAMILIAR DIRIGIDO A LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Autor del instrumento : *Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.*

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				X	
<b>TOTAL</b>						<b>46</b>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: *46*

  
 Firma  
 D.N.I. *42908592*

Fecha



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DEL EXPERTO 3**

**“El Nivel de Daño Moral y Psicológico del Niño y Adolescente por el incumplimiento del Régimen de Visitas en las Instituciones Familiares del Segundo Juzgado de Familia del Distrito de Tarapoto, 2018”.**

Nombres y apellidos del experto : *Alexandra Ramírez Saldaña*

Institución en la que trabaja /Cargo : *psicóloga de la División Médico legal -Tarapoto*

Nombre del Instrumento : LISTA DE COTEJO PARA BAJADO DE RESULTADOS DE LA FICHA FAMILIAR DIRIGIDO A LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Autor del instrumento : Juthjaneth Lizbeth Carrillo Contreras.

Muy deficiente (1)      Deficiente (2)      Aceptable (3)      Bueno (4)      Excelente (5)

**I- CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, jurídico inherente al trabajo de investigación.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento se relacionan con los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
<b>TOTAL</b>						<b>47</b>

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **46**

*Alexandra Ramírez Saldaña*  
**Alexandra Ramírez Saldaña**  
 PSICOLOGA DE LA DIVISIÓN  
 MEDICO LEGAL I TARAPOTO

C.Ps.P. 16660

Firma

D.N.I. **44.24.7781**

Fecha